

Аналитическая справка

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 117»

По результатам проведения диагностики с целью проведения анализа статистических данных и определения эффективных решений по устранению недостатков составляется аналитическая карта от каждого ДОО, по форме представленной ниже.

Направления развития	Выявленные дефициты по показателям	Рекомендации
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	<p>По данному критерию выявлены дефициты по следующим показателям:</p> <p>1. В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений</p>	<p>Общий вывод по критерию: В группах созданы не достаточные условия для развития сенсорных эталонов</p> <p>По результатам анализа рекомендовано Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: организовать участие педагогов в КПК в ГБОУ ИРО Краснодарского края по дефицитным направлениям работы с детьми.</p> <p>Педагогам: предоставлять детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового), поддерживать детскую инициативу.</p> <p>Родительской общественности: помочь педагогу в сборе природного и бросового материала, по мере необходимости включаться в образовательную деятельность.</p>
РЕЧЕВОЕ	<p>Выявлен дефицит по показателям направления развития:</p> <p>1. Педагоги поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).</p> <p>2. Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)</p>	<p>Педагоги поддерживают инициативу в речевом общении с детьми в недостаточном количестве, не обращают внимание на вопросы ребёнка, на его суждения. По результатам анализа рекомендовано: Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: запланировать сетевое взаимодействие педагогов групп по развитию компетентности слышать детей, ориентироваться на их жизненный опыт при организации различных видов деятельности;</p>

	<p>3. Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.)</p>	<p>ознакомить с лучшими педагогическими практиками по составлению планинга дел на день. Педагогам: организовывать различные детско-взрослые проекты по приобретению коммуникативных компетентностей и культуры общения. Родительской общественности: читать детям рекомендованные педагогом произведения, обсуждать прочитанное</p>
<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям направления развития: 1. Предусмотрено системное эмоциональное развитие: интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО (Напр., детей учат, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (напр., с гневом и раздражением)- во время просмотра фрагментов мультфильмов, выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием, находить поводы для радости). 2. В группе наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твоё мнение».</p>	<p>Общий вывод по критерию: В целом у 50% педагогов преобладает авторитарный стиль общения. В своей работе педагоги редко используют электронные ресурсы. По результатам анализа рекомендовано: Руководителю ДОО: оснастить группы ДОО планшетами с доступом в интернет. Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: организовать информирование педагогического коллектива ДОО о новых тенденциях развития образования – новых педагогических технологиях, приоритетных направлениях развития дошкольного образования. Педагогам: создать условия для проживания социальных ролей взрослых в предметно-пространственной среде сада и на участке Родительской общественности: привлекать детей к посильному труду дома</p>

<p>ФИЗИЧЕСКОЕ</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям : Выраженных дефицитов по данному показателю не выявлено.</p>	<p><u>Общий вывод по критерию:</u> По результатам анализа рекомендовано: Руководителю ДОО: мотивировать педагогов для непрерывного повышения профессиональных компетенций, своей квалификации Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: организовать участие родителей в создании пространства здорового образа жизни в групповых помещениях и на прогулочной территории детского сада (экологические тропы, квесты и др.). Педагогам: создать пространство здорового образа жизни в групповых помещениях и на прогулочной территории детского сада (экологические тропы, квесты и др.). организовать совместные спортивные мероприятия с родителями "Весёлые старты", "Папа, мама я – спортивная семья", "Если хочешь быть здоров..." и т.д. Родительской общественности: принять участие в спортивных мероприятиях, организуемых как ДОО, так и другими городскими организациями, сдать нормы ГТО.</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям направления развития</p> <p>1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес посредством информационно-медийного ресурса к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п.)</p> <p>2. Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния</p>	<p><u>Общий вывод по критерию:</u> 80% педагогов отметили, что не в достаточной степени владеют умениями создавать условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, не стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки, развивать у детей представления о различных видах музыкального искусства. Не способствуют развитию интереса у детей к театральному искусству. По результатам анализа рекомендовано: Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю:</p>

	<p>3. Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов</p>	<p>разработать проекты с активным сетевым взаимодействием социальных партнеров, с привлечением родительской общественности к передаче культурного наследия малой родины подрастающему поколению;</p> <p>Педагогам: создать условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительности с обеспечением выбора детьми материалов для реализации собственного замысла; разработать тематические проекты согласно федеральному событийному календарю по театральной деятельности с привлечением родительской общественности;</p> <p>Родительской общественности: принимать участие совместно с детьми в городских творческих мероприятиях, поощрять детей к творчеству, поддерживать детскую инициативу в творческой деятельности.</p>
<p>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Выявлен дефицит по показателям : Выраженных дефицитов по данному показателю не выявлено.</p>	<p><u>Общий вывод по критерию:</u> Пройти курсы повышения квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края</p> <p>По результатам анализа рекомендовано: Руководителю ДОО: мотивировать педагогов для непрерывного повышения профессиональных компетенций, своей квалификации предусмотреть обогащение воспитывающей среды в ДОУ и на территории детского сада. Заместителю руководителя ДОО/старшему воспитателю: организовать с педагогической и родительской общественностью погружение и обсуждение календаря воспитательных событий с учетом</p>

		<p>федерального событийного календаря, в целях совершенствования уклада детского сада. организовать семинар-практикум организации культурных практик.</p> <p>Педагогам: пересмотреть форму календарного планирования с целью включения в нее плана воспитательной работы в соответствии с РПВ ДОО</p>
--	--	--