

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №117 «Мир чудес»

05.06.2022г. выпуск №6

Журнал для детей и родителей
(ОТ 5 ЛЕТ)

«Это Я»



Журнал рассчитан на детей от 5 лет.

С каждым номером ваш ребенок будет пополнять багаж своих знаний в различных направлениях.

В каждом выпуске 7 листов с заданиями.

После того, как ребенок выполнит все задания (которые порадует не только ребенка, но и Вас), Вы сможете проанализировать уровень развития навыков и способностей а так же развитие психических процессов у своего ребенка. В номере в приложении так же даны «**Особенности развития ребенка 4-5 лет**».

Педагог-психолог Т.А. Васильченко

В новом выпуске журнала "Это Я!":

Лист №1 – ЭМОЦИИ Какие эмоции ты узнал?

Раскрась мишку у которого веселое настроение

Лист №2 - ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Раскрась фигуры

Лист №3 - НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.

Найди пять ошибок.

Лист №4 – РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ. Лабиринты.

Лист №5 – СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ

Дорисуй игрушки в зеркальном изображении

Лист №6 - ПАМЯТЬ

Запомни все нарисованные предметы.

Лист №7- РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

ПРИЛОЖЕНИЕ-Особенности развития ребенка 4-5 лет.

Развитие психических процессов в 4-5 лет, физическое развитие .

Что к 5 годам ребенок должен уметь.





Прятки

В прятки пальчики играли
И головки убирали,
Вот так, вот так,
И головки убирали.

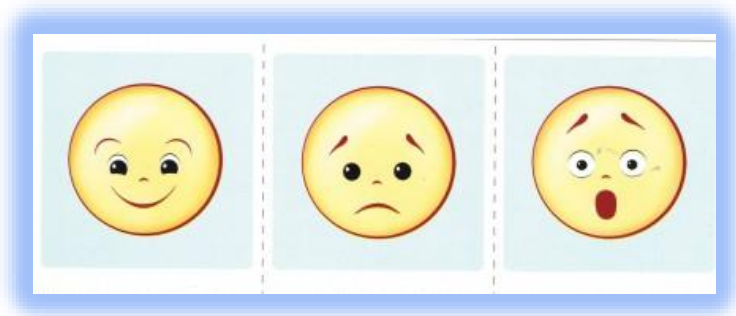
*(Ритмично сгибать и разгибать
все пальцы одновременно.*

*Усложнение: поочередное
сгибание каждого пальчика на
обеих руках.)*



ЭМОЦИИ

Какие эмоции ты узнал?



(радость, грусть, страх)

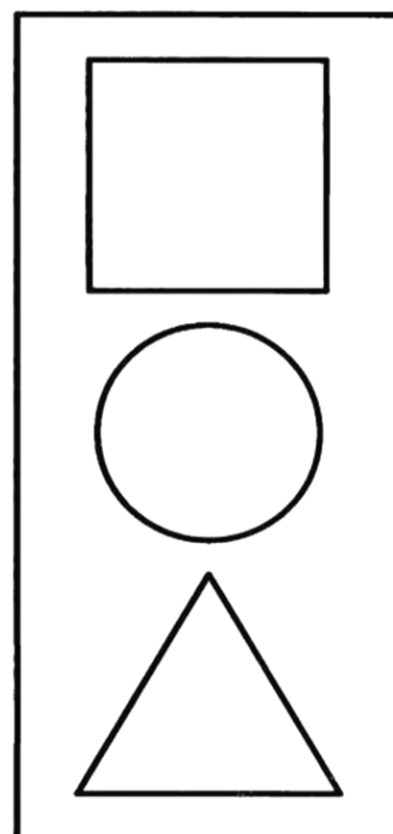
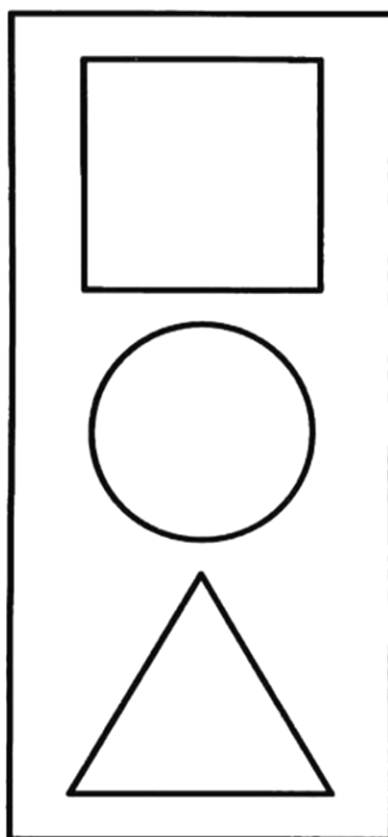
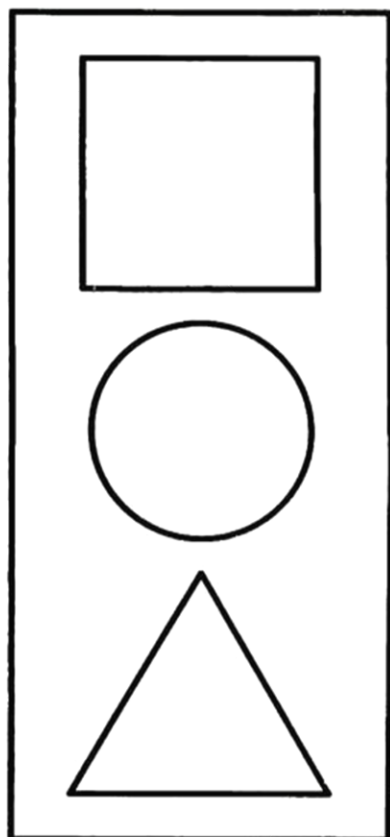
«ВЕСЕЛЫЕ МИШКИ»

Раскрась мишку, у которого веселое настроение.



ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Раскрась фигуры на каждом рисунке в **красный**, **синий** и **желтый** цвета так, чтобы рисунки не были одинаковыми.



НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ.

На этом рисунке «прячется» пять ошибок. Найди их и отметь «галочкой»



Найди на рисунке все чашки и раскрась их.



ВНИМАНИЕ ЛАБИРИНТЫ

Красная Шапочка идёт в гости к бабушке.
Проведи путь через лабиринт так,
чтобы девочка не встретилась
с серым волком.

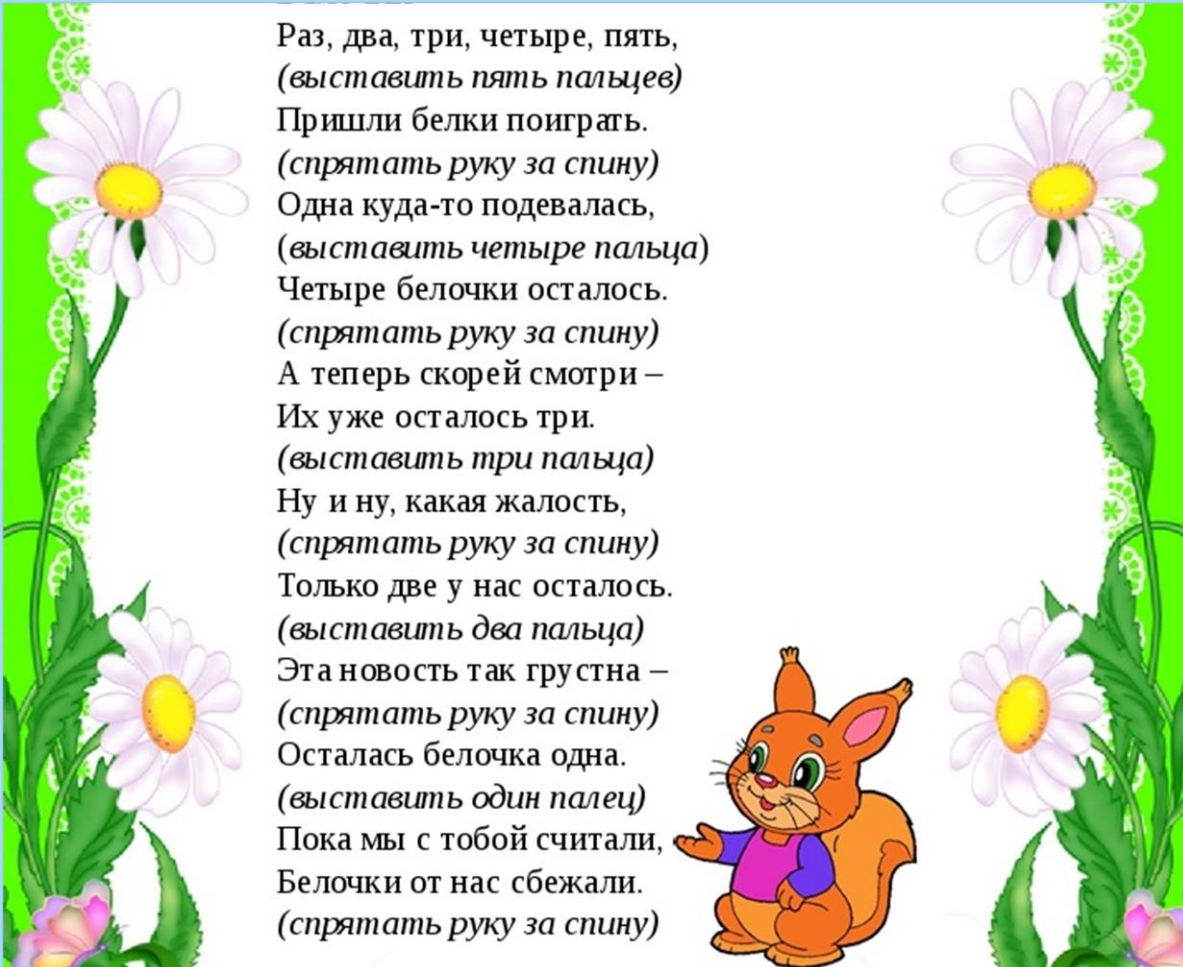


СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ

Двусишия отлично подходят для развития у детей слухового внимания и языкового чутья. Играя и составляя рифмы, дети учатся правильно расставлять слова в предложениях, развивают память и связную речь. Детям предлагается добавить последнее слово в двусишии.

Портной выбрал красный шёлк, значит, знает в моде .. (толк)
Дымится в миске кашка, с чаем стоит ... (чашка)
Было в сказке очень худо, пока не появилось ... (чудо)
Очень громко плачет мальчик — он поранил стеклом .. (пальчик)
В огороде вырос лук, на грядке ползал майский ... (жук)
В малинике медведь бурчал, рядом с ним ручей ... (журчал)
Надел спортсмен свою жакетку, в руках держит он ... (ракетку)
Ребятня каникул ждёт, лето красное ... (идёт)
Петрушки зеленой пучок прожорливый съел ... (жучок)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Белочка»



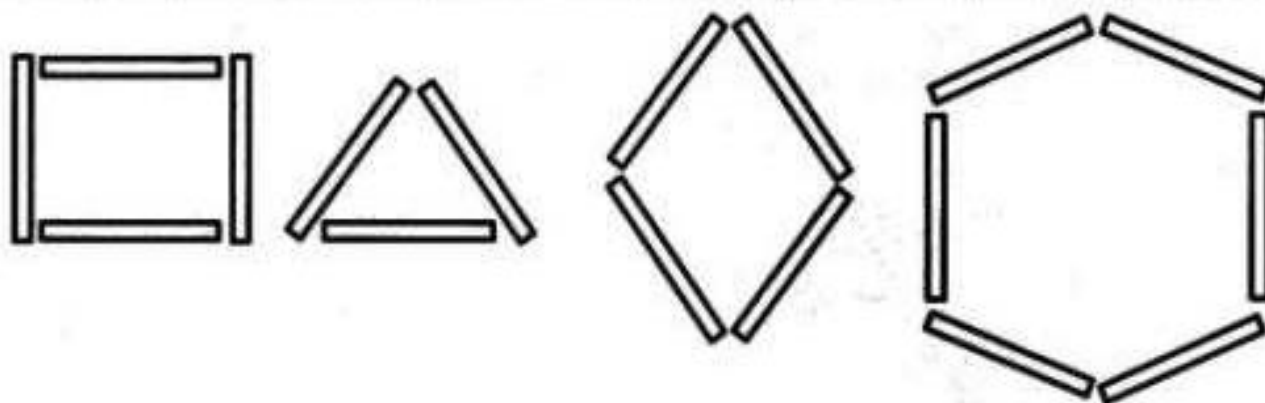
Раз, два, три, четыре, пять,
(выставить пять пальцев)
Пришли белки поиграть.
(спрятать руку за спину)
Одна куда-то подевалась,
(выставить четыре пальца)
Четыре белочки осталось.
(спрятать руку за спину)
А теперь скорей смотри —
Их уже осталось три.
(выставить три пальца)
Ну и ну, какая жалость,
(спрятать руку за спину)
Только две у нас осталось.
(выставить два пальца)
Эта новость так грустна —
(спрятать руку за спину)
Осталась белочка одна.
(выставить один палец)
Пока мы с тобой считали,
Белочки от нас сбежали.
(спрятать руку за спину)

ПАМЯТЬ

Запомни все нарисованные предметы, закрой журнал
и назови их.

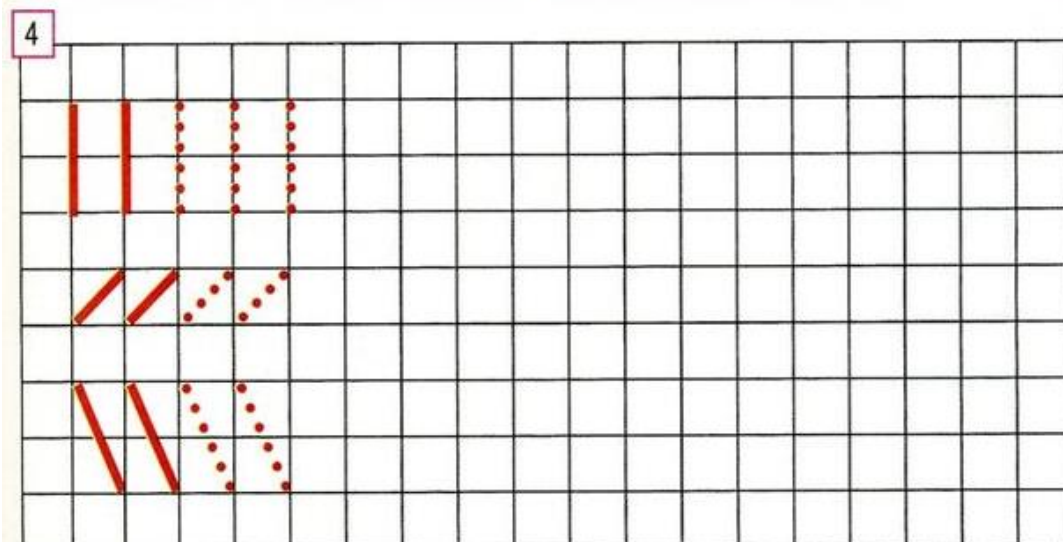
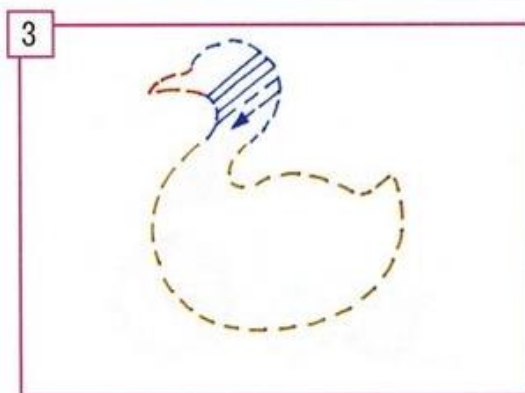
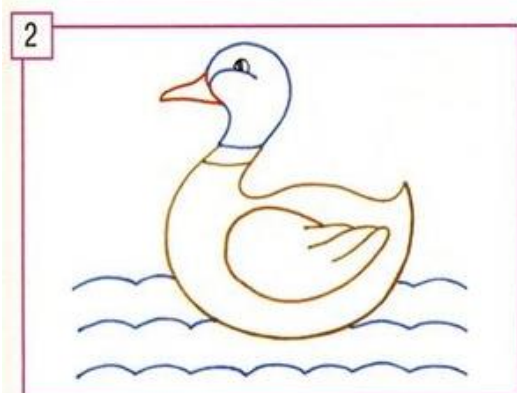
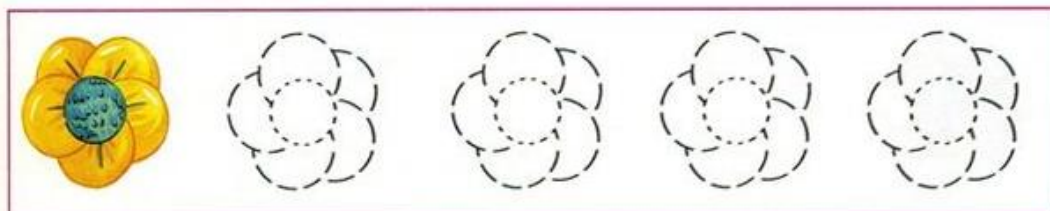


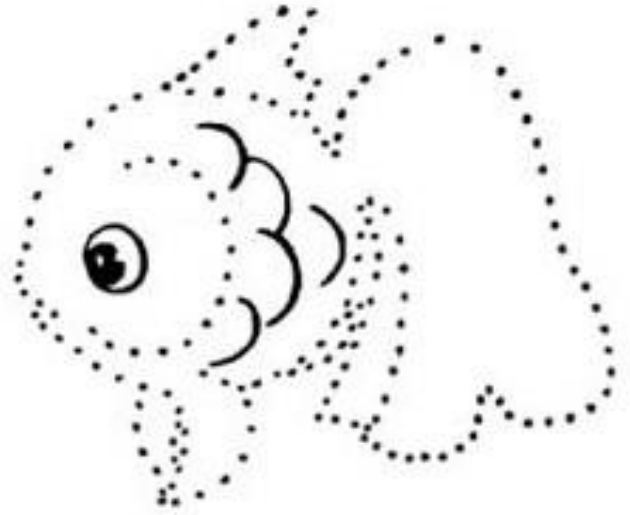
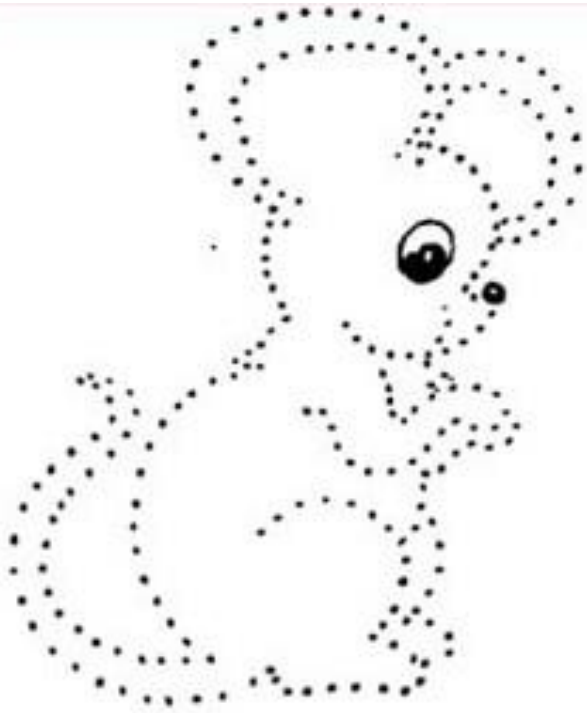
Запомни фигуры, выложенные палочками. Закрой их и выложи
такие же фигуры по памяти.





РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ





Особенности развития ребенка 4-5 лет.

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие личности ребенка 4-5 лет.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят.

Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоции - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться к собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

В этот период жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

Общение ребенка 4-5 лет.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4-5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

Развитие психических процессов в 4-5 лет.

Восприятие.

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание.

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Память.

Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

Мышление.

В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами.

Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Воображение.

Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может **сам придумать сказку на заданную тему.**

Речь.

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем).

Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»).

В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Объемы рассказов приближаются к объемам 6-7 летнего возраста: в среднем 25 слов.

Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

Рекомендуемые игры с ребенком 4-5 лет.

Игры на развитие мелкой моторики (сортеры, пазлы, лего, конструкторы разных форм).

Игры на развитие крупной моторики – подвижные игры с крупными игрушками (машины, куклы),

спортивные игры (мяч, прыгалка).

Игры на развитие воображения: один предмет – несколько предметов (ложка: меч, лопата, машина и т.д.).

Ролевые игры: магазин, больница, детский сад и т.д.

Творческие игры: рисование (карандашами и красками), пластилин (предпочтительно не очень мягкий), аппликация.

Обязательно чтение литературы по возрасту, предпочтительно сказки. Одни и те же произведения могут быть прочитаны неоднократно. Дети в этом возрасте любят повторение и в конце беседа о героях и их приключениях: что было?, что случилось и почему?. Если сказка не большая можно попросить ребенка назвать главных героев и коротко рассказать сюжет. При этом необходимо обращать внимание на эмоциональную окраску героев (злой, добрый, веселый, грустный, радостный и т.д.) Этот вид вашего общения с малышом хорошо развивает все мышление и речь и внутренний эмоциональный мир.

Компьютерные игры в этом возрасте пока не рекомендуются.

Физиологические особенности ребенка 4-5 лет.

Средняя прибавка в росте составляет 5-7 см в год, прибавка в весе: 1.5-2 кг. Рост мальчиков в среднем: 100,3см, девочек: 99, 7 см. Вес в среднем 15,9-17.5 кг.

Скелет ребенка в этом возрасте остается достаточно гибким, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим не рекомендуется давать детям физические силовые упражнения.

Длительное поддержание неправильной позы может вызвать нарушение осанки.

Сначала развиваются крупные мышечные группы, а затем мелкие, на основании этой особенности формируется образовательная программа. Не рекомендуется ребенку в этом возрасте длительные занятия с карандашом (большой объем раскрашивания), у ребенка быстро наступает утомление и он теряет интерес к деятельности.

Частота сердечных сокращений в среднем 87-112 ударов в минуту. Развитие сердечно-сосудистой системы продолжается, сердечная мышца еще не окрепла и легко утомляется при сильной нагрузке. Это может выражаться в покраснении кожных покровов, учащенном дыхании, раскоординированности движений.

Происходит активное развитие органов чувств.

Нервная система в этом периоде жизни ребенка еще не совершенна, преобладает процесс возбуждения. И как результат, при изменении привычного уклада жизни, психологических и физических перегрузках часто появляются бурные эмоциональные реакции с последующим несоблюдением норм поведения. В этом возрасте еще трудно просто объяснить ребенку, что можно, а что нельзя. Необходимо постоянно упражнять их в нормативных поступках.

Рекомендуемая литература для родителей:

- . Юлия Гиппенрейтер, «Общаться с ребенком. Как?», «Поведение ребенка в руках родителей», «Чувства и конфликты».
- . Ирина Млодик, «Книга для неидеальных родителей или жизнь на свободную тему» «Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить»
- . Людмила Петрановская, «Если с ребенком трудно», «Что делать если...»
- . Мария Осорина, «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых».
- . 5. Ольга Владимировна Хухлаева, «В каждом ребенке – солнце? Родителям о детской психологии»
- . Бретт Дорис, «Жила-была девочка, похожая на тебя...»
- . Адель Фабер, Элейн Мазлиш, "Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили"
- . Росс Грин, «Взрывной ребенок».

К 5 годам ребёнок должен уметь:

Память

- Запоминать 8-10 картинок
- Запоминать считалочки и скороговорки.
- Запоминать фразы (Например, Юля играла с куклой, мишкой и мячом.)
- Рассказывать по памяти рассказы, стихи, содержание картинок.
- Повторять в точности текст, состоящий из 3-4 простых предложений.
- Определять последовательность событий.

Мышление

- Находить и объяснять несоответствия на рисунках.
- Находить и объяснять отличия между предметами.
- Находить среди предложенных предметов лишний и объяснять свой выбор.
- Складывать из конструктора по образцу фигуру.
- Складывать из бумаги, показанную взрослым, простую фигуру.
- Вырезать ножницами сложную фигуру по контуру.
- Выполнять аппликации как по образцу, так и по собственному замыслу.
- Складывать пазлы без посторонней помощи.
- Ответить на замысловатые вопросы (Например, Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 2 кг. Сколько будет весить гусь, если встанет на обе ноги?)

Внимание.

- Выполнять задание не отвлекаясь в течение 5 минут.
- Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Копировать в точности узор или движение.
- Легко играть в игры на внимательность и быстроту реакции.
Например: называйте предметы. Но перед игрой договоритесь - если услышал название игрушки - хлопайте в ладоши, школьных принадлежностей - сложить руки на столе, предмета для спорта - положить руки на плечи и т.д.

Математика.

- Цифры от 0 до 9, знаки «+», «-», «=».
- Как составлять (придумывать) простые задачи и решать их.
- Как пользоваться арифметическими знаками.
- Как разделить квадрат, круг на две и четыре равных части.
- Состав чисел первого десятка.
- Прямой и обратный порядок числового ряда.
- Название текущего месяца, названия дней недели.



