

## **«Метод проектов как способ организации педагогического процесса в ДОУ»**

**Проектная деятельность в детском саду** – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

**Задача педагога в проектной деятельности** – активизировать творческую активность ребенка и способствовать самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях.

**Цель проектной деятельности** – должен стать активный и любознательный, разносторонне развитый и творчески свободный ребенок.

Поэтому в практике своей работы я стала достаточно активно использовать данный метод и хочу поделиться опытом своей работы в данном направлении.

Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием, поэтому я стараюсь находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферу.

Стоит упомянуть о краткосрочных проектах, которые также помогают при пополнении предметно-развивающей среды, позволяют глубже окунуться в ту или иную тему, развивают творчество и интерес детей к чему-то новому.

Например, необходимость создания в группе «Огорода на окне» побудила нас к работе над информационно-практическим проектом «Чудо огород». Работа с детьми базировалась на использовании не только образовательных приемов (беседы, рассказы, ООД, продуктивная деятельность), но и активном использовании игр и развлечений. Также интересная работа проводилась в ходе исследований. Например, исследовательско-творческий проект «Зеленая красавица» предполагал

работу по следующим направлениям: Исследование хвойных деревьев, на примере елки, изучение и закрепление знаний о деревьях. Дети не только в рамках ООД знакомились с елкой, но и получали возможность самим исследовать, рассматривать, изучать их непосредственно на практике. Следующий наш проект, про который хочется рассказать – информационно-практико-ориентированный «Витамины на грядке». В процессе работы мы хотели самостоятельно напомнить детям об овощах, произрастающих в нашей местности и о их полезных свойствах. В ходе привлекали детей к посадке, уходу за посаженными растениями. Своевременно производили полив, прополку, подвязку, рыхление, обрывание сухих листочков, периодически производить сбор урожая. В конце работы дети получили обширные знания об овощах, применяемых на своей практической работе.

Исследовательско-игровой проект «Секреты неживой природы». Цель данного проекта: обогатить представления детей об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, развития у дошкольников познавательной активности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. «Какая бывает вода?», «Какие предметы могут плавать?», «Что растворяется в воде?», «Путешествие капельки» и т.д.

Ролево-игровой проект «Поможем птицам зимой». Цель: вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам. Расширить знания о птицах, воспитывать бережное отношение к ним, выявить познавательные интересы детей. Результатом нашей работы я увидела расширенные знания детей о зимующих птицах, обогатился словарный запас, развивающая среда группы пополнилась дидактическими играми, иллюстрациями, книгами, повысился процент родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.

Экологический проект «Экологическая тропа». Целью и результатом стало: расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе, формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях. Формы и методы работы: экологические беседы,

экологические экскурсии, уроки доброты, экологические конкурсы, КВН, викторины, экологические акции, трудовой десант, опытно-исследовательская деятельность, эковыставки, экологические игры, праздники и др.

**Вывод.** Исходя из практики моей работы, хочу отметить то, что именно проектная деятельность, являясь интегрированным методом работы с детьми, позволяет разнообразить образовательный процесс, применять в своей работе индивидуальный подход, развивать творчество и активность детей, активизировать ранее не задействованные в работе методы и приемы.

Результаты работы показывают, что проектная деятельность создает необходимые условия для того, чтобы каждый ребенок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе.