

муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №117»

**Организация работы с родителями с использованием
инновационных методик
для позитивной социализации детей**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Краснодар, 2024



УДК.....

ББК.....

.....

Рецензенты:

Н.В.
Сологубова,

начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»

С.А. Бешук,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Организация работы с родителями с использованием инновационных методик для позитивной социализации детей: методическое пособие/
Авторы-составители М.В. Рудь, И.А. Онуфрейчук, Т.В. Полынская, С.С. Иванова, Е.В. Кравчук, Е.Н. Фисюк, М.В. Овчарова, Е.Е. Болотина, Т.А. Васильченко

В методическом пособии представлены новые технологии социализации ребёнка, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые для жизни в современном обществе.

Методическое пособие направлено на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка. А так же на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	
Пояснительная записка.....	
1. Новые технологии позитивной социализации	6
1.1 Позитивная социализация.....	6
1.2 Позитивная социализация и планируемые результаты ФОП	
ДО.....	6
1.3 Технологии позитивной социализации.....	7
2. Совместная деятельность дошкольников со сверстниками и	
взрослыми как средство позитивной социализации.....	9
2.1 Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми.....	9
2.2 Мотивы воспитания	12
2.3 Варианты организации совместной деятельности.....	13
3. Заключение.....	19
Приложение 1.....	20
Приложение 2.....	27
Приложение 3.....	34
Список использованных источников и литературы.....	40

Предисловие

Каждый взрослый, занимающийся воспитанием детей, должен помнить о том, что детство оказывает значительное влияние на всю последующую жизнь человека. Важно осознавать и понимать, насколько велика и значима роль зрелого человека в жизни ребенка.

Если задать вопрос о том, в каком возрасте детство является наиболее важным и опасным для ребенка, многие могут ответить, что это подростковый возраст. Однако на самом деле это не так.

Доказано, что 98% информации, практически вся жизнь ребенка, его судьба, его путь, основные черты характера, мировоззрение, способности и таланты, а, главное его отношения с миром и отношение к миру закладывается в возрасте от 4 до 7 лет. Ребенок творит, и приносит пользу Родине, а педагог помогает разнообразить детство.

Сегодня перед всеми педагогами дошкольного уровня стоит важная задача - осуществление Федеральной образовательной программы, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации в ноябре 2022 года. В рамках этой программы необходимо решить ключевые задачи дошкольного образования: обучение и воспитание детей как граждан России, формирование основ их гражданской и культурной идентичности, а также знакомство детей с традиционными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Пояснительная записка

В настоящее время проблема социального развития ребенка приобретает особую актуальность. В связи с этим одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Стандарт) является «создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития».

По отношению к ребёнку дошкольного возраста под социализацией понимается особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного приобретения и воспроизводства ребёнком социального опыта, формирование социальной компетентности.

Социальная компетентность человека – способность достигать собственных целей в процессе взаимодействия с другими людьми, поддерживая с ними хорошие отношения в любой ситуации.

Актуальность

В настоящее время образовательная система Российской Федерации нацелена на всеобщую модернизацию подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения, пересмотр сложившихся традиций.

Ориентир направлен в сторону приобретения будущим поколением способности успешно функционировать в обществе, самостоятельно перенимать и активно использовать социальный опыт, впоследствии трансформируя его через призму собственной жизни, обогащать социальную среду, в результате чего расширять возможности решения личных и глобальных проблем [1]. Пункт 29.2.1.1 ФОП ДО Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. [2]

Проблема социализации не является новой, однако до сих пор остается одной из актуальных в силу трансформации определенных ценностных ориентаций и в процессе развития общества, и в процессе воспитания ребенка. ФГОС ДО выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-личностному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Как следствие, усиливается важность эффективной социализации личности в сенситивный период, в период детства, который является фундаментом, заключающим в себе перспективы дальнейшего развития личности, а также формирует первичный житейский опыт индивида, который трудно компенсировать в более старшем возрасте. [4]

1. Новые технологии позитивной социализации

1.1. Позитивная социализация

Социализация – процесс и результат усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта (трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению), процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств, процесс и результат усвоения им социального опыта, социальных связей и отношений, социальных ролей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Позитивная социализация и целевые ориентиры ФГОС ДО [12]

- Самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий.
- Эмоциональный интеллект как способность распознавать, осознавать, понимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства самого себя и других людей.
- Социальный интеллект как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения.
- Эмоциональная отзывчивость (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации. [12]

1.2. Позитивная социализация и планируемые результаты ФОР ДО

- Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

- Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку.

- Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.

- У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью.

- Ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).

- Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии. [12]

1.3. Технологии позитивной социализации дошкольников

Формы взаимодействия и упражнений с родителями, способствующие формированию семейных ценностей и развитию ценностного отношения у детей дошкольного возраста к своей семье.

Эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»

Побуждает родителей впервые задуматься над таким вопросом и предоставляет педагогу возможность увидеть личность самого родителя и его родительскую позицию. Эссе родителей позволяют взглянуть на ребенка глазами своего партнера, а анализ текста – увидеть единство восприятия обоими родителями своего ребенка и стиля воспитания. Как отмечали сами родители, это эссе помогло им

задуматься о своей значимости в жизни другого человека – их ребенка, о том, что роль родителя сложна, ответственна и требует постоянного развития и работы над собой.

Арт-проект «Герб семьи»

Родителям предлагается создать герб семьи, ведь с давних пор люди составляют гербы из разных символов, в которых они находили поддержку и силу. В гербе имели отражение: имя, символ, личная сила, сильная черта характера, внешняя сила (что или кто поддерживает извне), «подвиг» (ситуации, в которых члены семьи были «на высоте»), мечта.

Упражнение «Семь Я»

Педагог предлагает вписать в сердечки имена членов семьи. Стрелками указываются отношения между ними: прямой – хорошие отношения, волнистой линией – эмоционально-неуравновешенные, пунктиром – слабые, жирной линией – авторитарные. При выделении отношений можно добавить свои опознавательные знаки с учетом индивидуальных особенностей семьи.

При помощи упражнения «Семь Я» было установлено, что женщины под составом семьи чаще понимают всех своих родственников (муж, ребенок, мама, сестра и т.п.), а мужчины – только тех, с кем проживают на одной территории.

Упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»

Родителям предлагается сформулировать нравственные-ценностные основы своей семьи.

– обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»;

Родителям предлагается обсудить систему ценностей семьи со стороны мужа и жены, найти возможность принятия и уважения системы ценностей между разными поколениями.

Рефлексия «Воспоминание о детстве»

Вызывает наибольшую заинтересованность родителей. Многие родители во время воспоминаний ярких моментов отмечают, что они в старшем дошкольном возрасте были самостоятельнее и свободнее своих детей того же возраста. Во времена своего детства они могли позволить себе гулять во дворах, ездить на троллейбусе в кафе за мороженым, занятость их была минимальной, в отличие от их детей. Также интересно отметить, что практически половина родителей признаются в том, что копируют стиль воспитания своих родителей,

даже в тех моментах, которые им самим, как воспитуемым, были неприятны.

Изготовление именной книжки ребенка

Упражнение способствует формированию ценностного отношения к себе и членам своей семьи. Любящие родители совместно с ребенком изготавливают для него именную книгу. Отбирают и наклеивают на страницы книги фотографии, картинки, любимые мелочи своего ребенка, подписывают все фломастером, мелкими или карандашами. В книжке могут заполняться одни и те же позиции из года в год, например, в день рождения ребенка («В день рождения меня больше всего порадовало то, что...»);

«Самое любимое дело вместе с папой ...»; «Всей семьей мне больше всего нравится ...» и другие).

Подобная книжка может создаваться каждый год. Страницы в ней могут меняться и добавляться в зависимости от интересов и потребностей ребенка.[3]

2 Совместная деятельность дошкольников со сверстниками и взрослыми как средство позитивной социализации

2.1. Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми



«Ребенок изначально не может быть плохим. Если ребенок ведет себя плохо, это означает, что между родителями и ребенком возникло

недопонимание. Каждый ребенок приходит в мир, не имея ни малейшего представления ни о себе, ни о том, как взаимодействовать с другими людьми, что представляет собой окружающий мир. Всему этому ребенок учится, общаясь с людьми, в первую очередь со своими родителями» - В. Сатир.

Микросреда семьи и семейное воспитание влияют на ребенка, на формирование его личности. От уровня общей и психолого-педагогической культуры родителей, их жизненной позиции, их отношения к ребенку и имеющимся у него проблемам, от степени участия родителей в коррекционном процессе во многом зависит эмоциональное состояние ребенка.

Многие трудности ребенка должны разрешаться через призму семейных отношений: изменяя семейную ситуацию, корректируя прежде всего отношение к ребенку, мы разрешаем его проблему.

Стиль семейного воспитания - это наиболее характерные способы отношения к ребенку родителей, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

Авторитетный стиль Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

Авторитарный стиль Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем.

Либеральный стиль Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Индифферентный стиль Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Типы, позиции родителей.

Родительская позиция – это совокупность установок, направленность воспитательных воздействий. В основе позиции лежит

сознательная или бессознательная оценка ребенка. Оценки имеют свое выражение в формах, способах воспитания детей. Родительские позиции обладают тремя свойствами, которые могут быть как с положительным, так и с отрицательным знаком:

1. Адекватность
2. Динамичность
3. Прогностичность

Адекватная позиция наблюдается, когда оценка возможностей ребенка, его психологического опыта объективна, нет искажения в восприятии ребенка и в его оценке. На этом строится процесс воспитания. Воспитатель знает, куда направить ребенка.

Неадекватная позиция – искаженное представление о возможностях ребенка, неправильное построение взаимодействия с ребенком.

Например: неправильная оценка интеллектуальных возможностей; наличие болезни Дауна (в Великобритании такие дети достигают успеха). Наша система не позволяет развиваться ребенку, если его родители не обращаются за помощью к специалистам. Родители стараются спрятать детей, формируют у них явления госпитализма, вырабатывают зависимость от взрослых. В результате дети не способны быть самостоятельными, часто потом живут в специальных пансионатах, где о них заботятся.

Родители таких детей не хотят признавать, что их ребенок имеет интеллектуальную недостаточность. На первое место родители могут поставить соображения престижа, выставить мощную психологическую защиту – вытеснение из сознания данной проблемы. Родители отдадут ребенка в обычную школу, где он становится неприспособленным к жизни из-за постоянного третирования со стороны детей и учителей.

Иногда родители и взрослые пренебрегают возрастными возможностями ребенка, то есть апеллируют к тем свойствам личности, которые не сформированы или наоборот идет иное прочтение рисунка поведения. Такое отношение к детям чревато возникновением проблем.

Второе свойство родительской позиции – динамичность – способность изменять подходы, формы взаимодействия в зависимости от ситуации развития. Противоположное свойство – это ригидность – негибкость родителей, когда они продолжают использовать выработанные формы взаимодействия, фактически приводящие к

неуспеху в воспитании детей. Ребенок в процессе роста сильно изменяется, а родители, учителя, взрослые люди не хотят изменять свое отношение к ребенку. Более ярко это заметно в подростковом периоде развития, когда подросток начинает активно сопротивляться, если взрослые не изменяют способы взаимодействия. Таким образом, сами взрослые фактически способствуют росту пропасти между родителями и детьми. Важно быть дальновидными, протраивать дальновидность своих воздействий.

Важнейшим свойством родительской позиции является прогностичность – направленность воспитательных воздействий в будущее, к тем требованиям, которые ставит перед ним жизнь. Как заставить ребенка: слушаться, вовремя ложиться спать, делать уроки? Подобные вопросы часто задают родители. И, как правило, ждут быстрых результатов, при этом используют социальное подавление, ставят ребенка в рамки, все делают за них – а потом начинают ему говорить: «Какой же ты не самостоятельный!»

Позиции родителей могут быть отражением мотивов воспитания, часто неосознаваемых, которые проявляются в формах взаимодействия с детьми. [8]

2.2 Мотивы воспитания

1. Реализация потребности смысла жизни (детоцентрированная семья). В такой семье могут быть ужасные отношения. Родители стараются удерживать очень близкую личностную дистанцию с ребенком, переходят на позицию опекунов. Это может привести к протесту или формированию зависимости от родителей. Родители иногда совершают ошибку, пытаясь дискредитировать образ учителя, мнение которого в особенности в первом классе особо значимо для детей, стремятся обесценить образ учителя, делая это подчас бессознательно. Субъективная привязанность к детям воспринимается как угроза собственным потребностям.

2. Реализация потребности достижения. Родители пытаются все сделать для того, чтобы ребенок получил то, чего не было у них, чего сами они не достигли. Такие родители ориентированы на достижения ребенка и хотят, чтобы он везде был успешным. Они реагируют на все успехи ребенка, в результате сам ребенок начинает придавать этим успехам большее значение, чем следовало бы.

3. Происходит ориентация на более высокие социальные стандарты. «Ты должен стать отличником», - говорим мы своему ребенку и тем самым внушаем, что важен результат, а не сам процесс. Для ребенка самым главным становится отметка. *Из опыта консультирования родителей:* «Катя-то отличница, а у моей дочери – четверки». В данном случае мама не учитывает тот факт, что у всех детей разные возможности.

4. Реализация потребности в эмоциональном контакте. Когда ребенок единственный объект в удовлетворении эмоционального контакта (одинокое матери, сложные отношения между супругами или другими родственниками).

5. Реализация определенной системы воспитания (Б.Спока, супругов Никитиных и др.) И вопрос: «А вдруг есть лучшая система!» Начинаются изменения. Фактически ребенок становится объектом для реализации этой системы воспитания, а не наоборот, система подбирается к ребенку.

6. Воспитание как средство формирования соответствующих качеств ребенка. Но эти качества могут быть чужды ребенку или качества начинают прививать слишком рано. Например, маленькому ребенку не разрешают давать сдачи – отсюда тики, энурез и другие вещи, т.к. у ребенка нет спонтанной разрядки. Или, наоборот, родители требуют от ребенка, чтобы он всегда агрессивно отстаивал себя, что приводит формированию агрессивности.[6]

Как видите, очень важно выбрать правильный стиль воспитания, чтобы избежать возможных ошибок в этом действительно трудном, но увлекательном деле воспитания собственных детей.

2.3. Варианты организации совместной деятельности

В зависимости от особенностей взаимодействия детей друг с другом и степени участия/неучастия взрослого, совместная деятельность может быть представлена в пяти наиболее распространенных вариантах.

1. Совместная деятельность взрослого с ребенком. Этот вариант обычно реализуется в образовательных целях, где взрослый, взаимодействуя с ребенком, фактически выполняет функции педагога. Такие ситуации возникают, как правило, в условиях обучения, когда педагог или родитель пытается, взаимодействуя с ребенком, обучить его чему-то новому. Обучение ведет за собой развитие, отмечал Л.С.

Выготский, в ситуации, когда взрослый ориентируется на зону ближайшего развития ребенка, расширяя тем самым зону его актуального развития.

2. Совместная деятельность ребенка со взрослым. Совместная деятельность ребенка и взрослого может проходить «на равных», когда ребенок и взрослый – равноправные партнеры. Именно о таком варианте позитивного педагогического взаимодействия писала в свое время М. Монтессори, подчеркивая важность подобной специфики сотрудничества взрослого и ребенка, выраженного в ее трудах общим принципом – «...помоги мне сделать это самому!».

3. Совместная деятельность группы детей под руководством взрослого. В этом случае взрослый направляет совместную деятельность группы детей, выступая ее участником на всех этапах процесса выполнения работы – от планирования, до завершения.

Стартовав от идей Л.С. Выготского, эта линия рассуждений получила продолжение в разработке теории и практики «педагогике развивающихся общностей», применительно к детям разных возрастов. Ведущим принципом выступает сотрудничество детей и взрослых, создающее условия более продуктивного освоения ребенком новых поведенческих эталонов, социально-когнитивных умений и навыков, формирования новых для него продуктивных, коммуникативных навыков и социальных действий (А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Д.Б. Эльконин и др.).

4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия взрослого, но по его заданию. По такому сценарию нередко разворачивается совместная деятельность детей в дошкольной образовательной организации. Например, педагог выступает в роли организатора, ставящего задачу группе детей, но в самой совместной деятельности детей не участвует, актуализируя таким образом лидерские ресурсы самих детей.

5. Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей. В этом случае имеется в виду совместная деятельность детей, возникающая без какого бы то ни было участия взрослых. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Большое внимание в отечественной психологии и педагогике традиционно уделялось формам организации совместной деятельности как детей, так и взрослых (Г.М. Андреева, Л.И. Божович, Ф.Д. Горбов, А.И. Донцов, А.В. Журавлев, Б.Ф. Ломов, В.Я. Ляудис, Р.С. Немов,

М.А. Новиков, Н.Н. Обозов, А.В. Петровский, К.К. Платонов, В.В. Рубцов, А.И. Савенков, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев, В.Э. Чудновский и др.). Традиционно выделяются три основные формы организации совместной деятельности: совместно-индивидуальная; совместно-последовательная; совместно-взаимодействующая.

Эти условные наименования были предложены известным советским психологом и педагогом Л.И. Уманским, разрабатывавшим варианты совместной деятельности подростков, преимущественно во временных детских коллективах. Несмотря на подчеркнутую условность словесного обозначения выделенных форм организации совместной деятельности, каждое из этих наименований определенно указывает на характер взаимодействия членов группы в процессе взаимодействия.

Совместно-индивидуальная форма организации совместной деятельности. Обычно квалифицируется как организационно наиболее простая. Для нее характерно то, что участники взаимодействия на разных этапах совместной деятельности могут действовать относительно автономно, но создавая при этом общий продукт. Поскольку в этом случае своя часть работы выполняется каждым участником индивидуально, принципиальным является наличие заранее оговоренного, либо не оговоренного общего замысла и плана действий.

В условиях применения совместно - индивидуальной формы организации совместной деятельности ни у участников, ни у руководителя (взрослого) изначально может не быть никакого плана совместных действий. Только на заключительном этапе работы полученные каждым участником продукты становятся частью единого, общего результата. Например, на занятиях аппликацией каждый ребенок разрабатывает и склеивает из вырезанной им цветной бумаги свой цветочек, а затем из этих цветочков, под руководством воспитателя, дети создают общий букет на едином листе.

Другой вариант – общий замысел может присутствовать только в планах руководителя, а группа об этом не знает. Например, педагог предлагает детям нарисовать известных им птичек, а сам в это время на большом листе рисует дерево, на котором будет, на завершающем этапе работы, размещена птичка, нарисованная каждым ребенком.

В следующем варианте замысел может быть оговорен заранее в начале работы и тогда участники способны с разной степенью ответственности его учитывать. Например, воспитатель предлагает

детям сделать коллективную работу – «Обитатели подводного мира», каждый ребенок рисует свою рыбку, кита или тюленя, и на завершающем этапе работа каждого становится частью общей композиции. Общая композиция может быть дополнена креативными решениями участников, кто-то дорисует водоросли, кораллы, изображения затонувших кораблей и др.

В педагогическом отношении важны все три варианта реализации совместно-индивидуальной формы организации деятельности.

Первый вносит в повседневную работу детей интригующий элемент необычности – работа, создававшаяся индивидуально, вдруг образует часть некоего нового целого. Вторым вариантом учит сложному искусству планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, прививает первые навыки учета результатов деятельности других. Третий вариант особенно привлекателен с точки зрения включения механизмов сотворчества, развития креативности, поскольку содержит элементы импровизации.

Совместно-последовательная форма организации совместной деятельности строится с учетом того, что результат, полученный одним участником, становится предметом деятельности следующего, затем третьего, четвертого и т. д. Иллюстрацией специфики совместно-последовательной формы организации совместной деятельности может служить спортивная эстафета или производственный конвейер. Построенная таким образом совместная деятельность может быть максимально похожа на работу производственного конвейера, а может лишь напоминать его внешне, а по активизации мыслительных механизмов может быть от него бесконечно далека.

По содержанию и направленности совместно-последовательная форма организации совместной деятельности вполне может быть творческой. Например, группе дошкольников из 4–5 детей предлагается сочинить небольшой волшебный рассказ по картинкам, лежащим на столе. Первый ребенок берет первую картинку, например, с изображением зайчика и говорит несколько предложений о том, как «жил-был зайчик...». Второй ребенок берет другую картинку, например, с изображением лисички и продолжает рассказ первого ребенка, но уже от имени своего героя, затем третий ребенок берет третью картинку и т. д. В итоге получается коллективный, последовательно составленный рассказ.

Замечательным примером такой организации деятельности могут быть вышеупомянутые спортивные эстафеты, а также игры в производственном конвейере по «производству» методом аппликации простых и техно логичных бумажных игрушек и др. В ряде методических работ, посвященных коллективному творчеству детей, содержится множество примеров такого коллективного творчества (Т.С. Комарова, А.И. Савенков и др.).

Совместно-взаимодействующая форма организации совместной деятельности обычно квалифицируется как самая сложная. В ее условиях согласование действий участников осуществляется на всех этапах работы от планирования и проектирования до завершения – получения окончательного продукта.

Важным моментом в данном случае является количество участников. Как известно, теоретически оно может определяться от двух до бесконечности. Само взаимодействие участников может быть организовано как парное, как взаимодействие в группах по три–четыре человека, и как взаимодействие в группах относительно большого состава (например, подгруппа/группа в детском саду).

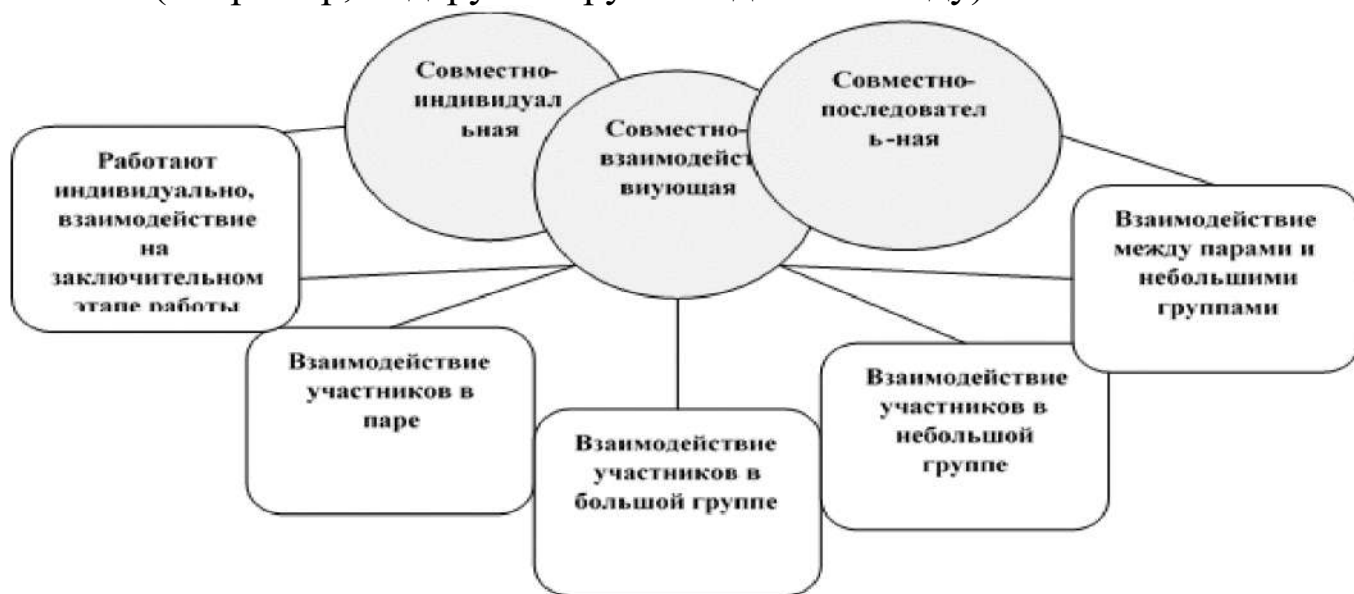


Рис. 1. Основные формы организации совместной деятельности детей

Как видно на рис. 1, три основные формы организации совместной деятельности имеют условные зоны взаимного пересечения. Таким образом, подчеркивается, что их относительная самостоятельность сочетается с отсутствием жестких границ между ними, что допускает возможность на практике трансформировать одну форму в другую.

Совместно-индивидуальная форма организации совместной деятельности может быть представлена в трех вариантах в

зависимости от наличия/отсутствия общего плана. Также условно, в зависимости от наличия/отсутствия общего плана действий, можно выделить два варианта совместно-последовательной формы организации совместной деятельности. Совместно-взаимодействующая форма организации совместной деятельности, в отличие от двух предыдущих, всегда предполагает наличие общего плана действий, его совместную реализацию и, конечно, общий результат, но ее сложность и педагогическая результативность зависят от количества участников. Наиболее простой вариант – взаимодействие в паре, более сложный, когда группа включает 2–3 ребенка и наиболее сложный, когда участвует десять и более детей (например, группа детского сада).

Возможен и другой уровень, когда рассматривается взаимодействие между парами, небольшими или большими группами на основе совместно-индивидуальной, совместно-последовательной или совместно-взаимодействующей форм организации.

Все это может найти применение в образовательной практике и существенно разнообразить процесс организации социальной практики детей. Эти формы организации взаимодействия универсальны и практически не зависят от предметной специфики деятельности. В образовательной практике совместная деятельность может быть разнообразной по формам организации, по предметной направленности, по тематике. В этом качестве могут выступать и совместные игры, и развивающие занятия учебного плана, и коллективные спортивные занятия, и совместные художественные мероприятия (спектакли, коллективные изобразительные композиции и др.) и т. п. Естественно, что предметное содержание совместной деятельности накладывает свой отпечаток на ее характер и может существенно детерминировать, однако в отношении форм организации взаимодействия детей в процессе работы вариативность оказывается небольшой.[10]

В педагогическом плане особенно важно то, что в процессе совместной деятельности разносторонне развивается просоциальное поведение детей, интенсифицируются их коммуникации, активизирующие межличностные отношения, возникающие между ее участниками на основе предметно заданных функционально-ролевых взаимодействий. В плане педагогическом эти коммуникации и межличностные контакты принципиально важны, поскольку именно они и несут основной педагогический заряд, а потому имеют

самостоятельную ценность для решения педагогических задач по позитивной социализации личности ребенка, развитию его эмоционального и социального интеллекта.

Функционально-ролевые взаимодействия участников обусловлены предметным содержанием и формами организации совместной деятельности. Возникающие в результате межличностные контакты детей оказывают существенное результативное воздействие как на процесс, так и на результаты совместной деятельности. В практическом, воспитательном отношении принципиально важными оказываются поведенческие стратегии детей-участников по отношению к своим партнерам по совместной деятельности. Эти стратегии могут строиться на базе стремления детей к взаимопомощи и сотрудничеству и при этом быть ориентированы на содействие и результативную помощь другим, активное стремление к достижению общих целей. [10]

3. Заключение

Таким образом, эффективной моделью социализации подрастающего поколения может стать продуманное социально-педагогическое сопровождение семьи и иных социально значимых факторов социализации детей дошкольного возраста, ориентированное на получение детьми комплекса необходимых знаний, умений и навыков для возможности саморазвития и успешного сосуществования в обществе.

Очень важно выстраивать свою работу с учетом стремления детей к взаимопомощи и сотрудничеству и при этом ориентироваться на содействие и результативную помощь другим, активно стремиться к достижению общих целей. В предложенном методическом пособии предложены подходы, которые предполагают приобретение детьми дошкольного возраста социально значимого опыта, формирующего необходимые знания, умения и навыки для решения различных затруднений и выполнения определенных социальных ролей, а также формирование системы ценностных ориентаций и привычек в ходе включения ребенка.

План мероприятий для работы с родителями

Образовательная организация является социальным институтом, которая обеспечивает воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Задача педагога – эффективно организовать это взаимодействие.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка должна быть эффективной, а возможно это только в том случае, если они станут участниками эффективного союза, который будет направлен на развитие способностей ребенка, формирование ценностных жизненных ориентиров. Педагогам важно создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов, а также установить партнерские отношения с семьей каждого учащегося. При реализации таких отношений будет формироваться позитивная социализация ребенка.

Для реализации вышеуказанного был разработан план мероприятий так, как необходимо грамотно планировать и реализовывать сотрудничество с родителями. Эффективность работы с семьей зависит от того, в какой мере педагог учитывает индивидуальные особенности семьи каждого воспитанника

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ЦЕЛЬ	ВОЗРАСТ
СЕНТЯБРЬ			
1	Консультация для родителей «Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми»	-знакомство участников друг с другом; -осознание родительских установок, дифференциация их на «мешающие» и «помогающие» в процессе взаимодействия с ребенком; -научиться различать эго-состояния Родителя, Взрослого и Ребенка.	Все возрастные группы
2	Оформление родительского уголка	-подготовить информационный стенд по реализации тематических блоков образовательной программы дошкольного образования.	Все возрастные группы
3	Родительское собрание «Родительские конференции»	-осуществить обмен опытом семейного воспитания.	Все возрастные группы
4	Эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»	-определить и описать личное понимание роли родителя, его значения и влияния на жизнь ребенка, а также выявить важные	Все возрастные группы

		аспекты родительской ответственности и любви.	
5	Семинар-практикум для родителей «Роль семьи в формировании личности ребенка»	-определить и описать личное понимание роли родителя, его значения и влияния на жизнь ребенка, а также выявить важные аспекты родительской ответственности и любви.	Все возрастные группы
		ОКТАБРЬ	
1	Консультация «Выходной день с ребёнком»	-помочь родителям в организации выходного дня.	Все возрастные группы
2	Арт-проект «Герб семьи»	-создать уникальный герб семьи, который отражает наши ценности, традиции и историю, и который будет символизировать нашу семейную идентичность и сплоченность.	Средняя Старшая Подготовительная группа
3	Мастер класс с родителями «Роль игры в социализации игры»	-показать, что игра является эффективным средством социализации дошкольника.	Средняя Старшая Подготовительная группа
4	Упражнение «Семь Я»	-описать и проанализировать семь различных аспектов своей личности, выявить сильные и слабые стороны, и понять, как они влияют на мою жизнь и отношения с другими людьми.	Подготовительная группа
5	Тренинг для родителей «Социализация детей дошкольного возраста»	-повышение родительской компетентности.	Все возрастные группы
		НОЯБРЬ	
1	Консультация: «Мудрые мысли о воспитании»	-познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	Все возрастные группы
2	Родительский клуб «Успешный родитель»	-повышение компетентности родителей (законных представителей) и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников направленных на всестороннее развитие и раннюю социализацию.	Все возрастные группы
3	Консультация «Психологическое развитие детей»	-познакомить родителей с интеллектуальным развитием детей.	Все возрастные группы
4	Консультация для родителей «Позитивная социализация дошкольника»	-использовать позитивные установки, которые могут стать неисчерпаемым ресурсом сопротивляемости организма ребенка.	Все возрастные группы
5	Индивидуальные беседы с родителями	-дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.	Все возрастные группы


	«Играйте с детьми»		
		ДЕКАБРЬ	
1	Консультация «Как победить застенчивость»	-расширить представление родителей о способах и методах преодоления застенчивости.	Средняя Старшая Подготовительная группа
2	Родительское собрание «Деловая игра»	-воспитать у родителей навыки быстрого принятия педагогически верных решений, уметь вовремя увидеть и исправить ошибку.	Средняя Старшая Подготовительная группа
3	Стенд «В кругу семьи»	-включает в себя тематическая подборка игр и занятий с детьми, которые родители могут самостоятельно реализовать дома и на прогулке.	Все возрастные группы
4	Обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»	-провести открытое и честное обсуждение с членами семьи из разных поколений, чтобы понять, какие моральные и ценностные принципы характерны для каждого поколения, и как они влияют на наши отношения и взаимодействие друг с другом.	Средняя Старшая Подготовительная группа
5	Родительский клуб «Семейная гостиная»	-повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; -предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; -создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье; -гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров.	Старшая Подготовительная группа
		ЯНВАРЬ	
1	Рефлексия «Воспоминание о детстве»	-провести анализ своих детских воспоминаний, чтобы понять, какие уроки и ценности мы получили от наших родителей и других значимых взрослых, и как они влияют на наши решения и выборы в жизни.	Средняя Старшая Подготовительная группа
2	Консультация «Вопросы детей. Как правильно на них отвечать»	-обратить внимание родителей на значение детских вопросов в развитии любознательности ребёнка.	Младшая Средняя группа
3	Мастер – класс «Содействие успешной социализации детей в коллективе»	-позитивная социализация и индивидуализация ребенка.	Все возрастные группы
4	Консультация для родителей	-адаптироваться к социальным, психологическим и эмоциональным	Все возрастные группы

	«Обеспечение успешной социализации ребёнка в условиях семейного дошкольного образования»	условиям жизни в социуме и по возможности успешно функционировать в нем.	
5	Изготовление именной книжки ребенка	-разработать именную книжку, которая будет помогать ребенку развивать его самооценку, уверенность в себе и чувство принадлежности к семье, а также станет инструментом для общения и взаимодействия между ребенком и его родителями	Все возрастные группы
		ФЕВРАЛЬ	
1	Родительский клуб «За руку с семьей»	-создание условий для повышения педагогической культуры родителей в коррекционно-развивающей области и оптимального развития личности ребенка посредством специально организованной образовательной деятельности, способствующей успешной социализации.	Все возрастные группы
2	Консультация «Как не навредить ребёнку родительской любовью»	-уберечь родителей от ошибок в воспитательных воздействиях и установках.	Все возрастные группы
3	Беседы с родителями «Отец - воспитатель»	-информировать родителей о важности данной проблемы.	Все возрастные группы
4	Консультация «Роль семьи в воспитании дошкольников»	Повышение компетенции родителей	Все возрастные группы
5	Мастер-класс для родителей «Игры, которые учат дошкольников общаться»	-помочь родителям понять своих детей, проявить заботу о психологическом здоровье своего ребенка; -проявление интереса родителей к работе МАДОУ МО	Все возрастные группы
		МАРТ	
1	Родительское собрание «Круглый стол»	-расширить воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.	Все возрастные группы
2	Упражнение «Нравственно-ценностные основы семьи»	-создать систему ценностей и моральных принципов, которые будут руководствовать нашими действиями и решениями в семье, и помочь нам развивать здоровые и позитивные отношения.	Все возрастные группы
3	Консультация «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»	-показать роль современных дедушек и бабушек в воспитании внуков.	Все возрастные группы
4	Консультация для родителей. «Взаимодействие с	-проконсультировать родителей об успешной социализации ребенка.	Все возрастные группы

	родителями как условие успешной социализации ребенка»		
5	Мастер-класс с родителями на тему "Социо - игровые технологии"	-организация собственной деятельности детей в атмосфере взаимопонимания.	Все возрастные группы
		АПРЕЛЬ	
1	Консультация «Пока мама готовит. Интересные опыты на кухне»	-как помочь родителям совместить работу по дому с общением ребёнка.	Все возрастные группы
2	Консультация «Взрослые, дети, игра»	-привлечение внимания родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка.	Все возрастные группы
3	«Почтовый ящик»	-активная обратная связь с семьей.	Все возрастные группы
4	Консультация для родителей «Учим ребенка общаться»	-дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов.	Все возрастные группы
5	Мастер-класс для родителей "Семейные традиции: чтение, как увлекательная игра детей и взрослых"	-повышение профессионального мастерства педагогов и повышение педагогической компетенции родителей.	Все возрастные группы
		МАЙ	
1	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	-проконсультировать родителей о значении воспитания.	Все возрастные группы
2	Беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	-пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	Все возрастные группы
3	Родительское собрание «Наши успехи»	-подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности; -повышение информированности родителей о жизни детей в МАДОУ МО за год.	Все возрастные группы
4	Беседы с родителями «Совместный труд ребенка и взрослого»	-выяснить, как родители взаимодействуют с ребенком, приобщают к совместному труду.	Все возрастные группы
5	Семинар - практикум «Семья – основа воспитания»	-развитие воспитательного партнёрства между семьей и детским садом.	Все возрастные группы

Ларец полезных сказок

*Авторские сказки воспитателя МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад №117»*

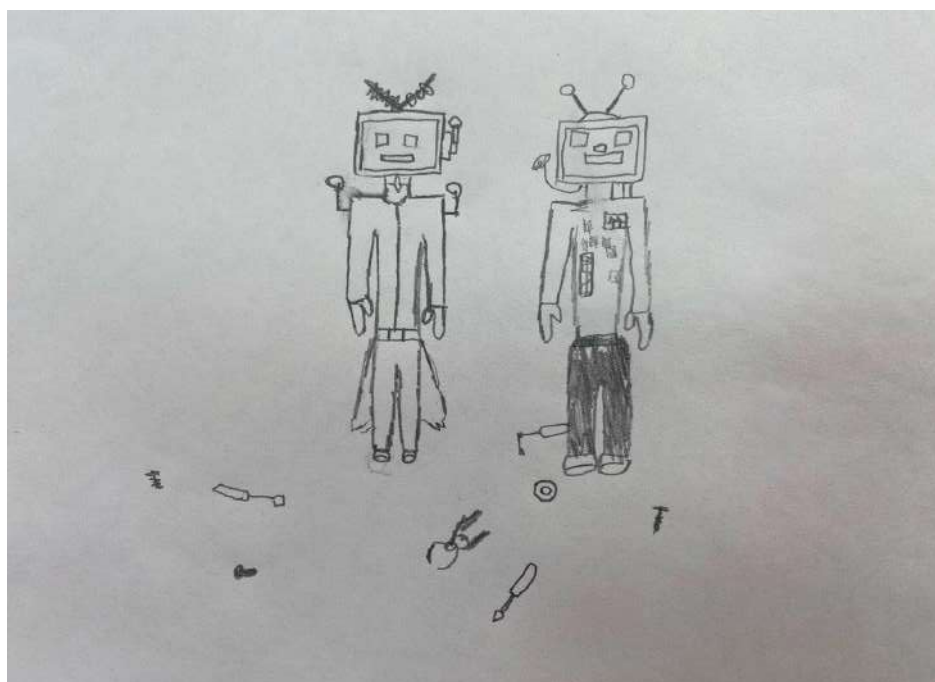
Если бы вы знали	Е. Н. Фисюк	(ссылка на аудио) 
-------------------------	--------------------	--

Я воспитатель,
наблюдаю
каждый день за
детьми, они
разные — это
выражается в
играх, поведении,
суждении,
общении и разных
ситуациях.

Однажды в наш
детский сад
пришел ребенок,
он был не такой


как все, внешне отличий не было, но внутренний мир был другой.
Другие суждения, другие взгляды на окружающий мир. Дети, конечно,
приняли его в свои игры и мир.

Мы воспитатели видели, что ему тяжело в социуме. Он
рассуждал, как профессор. Игрушки и занятия по возрасту группы его
не интересовали, все ответы он и так знал заранее. Больше
интересовала техника, видео, фото, эксперименты, конструкторы.



Интересовал новый прогрессирующий и только входящий в моду пиктомир - предметно-цифровая среда. Конечно, это немного усложняло нашу работу. Пообщавшись с родителями и руководством детского сада, мы разработали новую программу, чтобы наши дети познавали новое.

Надеюсь, что наше неравнодушие поможет внутреннему миру детей достичь всех целей в будущем.

История одной семьи Как подготовить ребенка к детскому саду	Е. Н. Фисюк	(ссылка на аудио) 
--	--------------------	---




Семья Орловых была очень дружной, мама Аня и пап Ваня, их дочь - Таня трех лет. Папа играл с Таней в конструктор лего, кубики и рассказывал разные интересные истории. Мама вкусно готовила и много гуляла с Таней на детской площадке. Девочка всегда была с родителями.

И однажды мама повела Таню в детский сад, по дороге мама много рассказывала о нем. Интересные истории, о том, что там много детей и разнообразных игрушек. Когда они пришли в группу и познакомились с воспитателями Таня поняла, что нужно будет на какое-то время расстаться с мамой. Пусть и не на долго, но ее рядом не будет. Стало немного грустно и как-то не по себе, но дверь в группу была открыта, и девочка слышала голоса других детей и их веселый смех. Тане стало интересно, кто так весело смеётся. Она взяла смело воспитателя за руку и пошла к детям.

Вечером мама пришла забирать Таню, она с радостью подбежала к маме и обняла ее. Ей так много хотелось рассказать: как она

познакомилась с детьми и приобрела новых друзей, играла в новые игры, пела песни на музыкальном занятии, и слушала новые сказки, которые читали воспитатели и еще много чего интересного.

Теперь Таня не боялась расстаться со своими родителями. Она знала, что они обязательно за ней придут, а в садике много интересного и неизведанного. Вот так Таня полюбила детский сад и свою группу.

<p>В темноте с другом</p>	<p>Е. Н. Фисюк</p>	<p>(ссылка на аудио)</p> 
----------------------------------	---------------------------	--



Однажды два друга Сева и Миша решили, что они уже взрослые и могут уйти с детской площадки погулять по городу сами, пока родители болтали о предстоящем празднике Новый год. Друзья убежали, даже не подумав о том куда они пойдут и что будут делать. Сева и Миша шли и смотрели на


радужные витрины магазинов, красивые окна домов. Шел мелкий снег, ребята шли и ловили снежинки ладошками, ртом и губами.

Когда они поняли, что ушли слишком далеко от детской площадки и дома, было уже поздно возвращаться обратно. Снег засыпал их следы, и они не знали в каком направлении идти обратно, конечно ребята испугались. Через время друзья поняли, что слезы не помогут и надо что-то предпринимать. Постояв на месте, Сева и Миша стали вспоминать, что говорили родители если, вдруг ты потеряешься.

Тем временем на детской площадке родители заметили, что мальчишек на площадке нет, и они позвонили в полицию. Ведь дети самое дорогое, что есть на свете.

Друзья не растерялись они обратились в ближайший магазин за помощью. Объяснив ситуацию, продавец был удивлен их поступку. Он провел их в подсобку и напоил чаем, чтобы они согрелись. Позвонил в полицию и сообщил о детях. А пока они ждали, продавец решил спросить у мальчишек, почему они так поступили? Ответ очень удивил: - мы хотели быть, как взрослые, все знать и уметь. Ребята не учли самого главного, все знания приходят с опытом и годами.

Позже приехала полиция, провела беседу с ребятами и отвезла их к родителям. Эта история учит нас тому, что нужно всегда думать перед тем, как что-то сделать.

Мамин помощник	Е. Н. Фисюк	(ссылка на аудио) 
---------------------------	--------------------	---

Жили в одном небольшом городе мама и сын. Все у них было хорошо, дружная была семья. Маму звали Вика, а работала она учителем в школе, сына звали Иван, учился он во втором классе. Мама с детства учила Ваню готовить, стирать, полы подметать, убирать свои игрушки. Мальчик всегда



старательно выполнял свою работу. Когда мама возвращалась с

работы, ее всегда ждали свежие бутерброды на столе. Так они всегда друг друга поддерживали и помогали.

Однажды Ваня пошел играть на улицу и познакомился с мальчиком Димой из соседнего дома. На улице пошел дождь, и мальчик предложил новому знакомому пойти к нему домой поиграть. Диме очень понравились игрушки Вани, после игры он их не убрал на место, чему Ваня очень удивился. После он предложил выпить чай с бутербродами. Дима спросил у него:

-Как ты научился это делать?

Ваня ответил – моя мама меня научила!


- Разве ты не помогаешь своим родителям?

Дима спросил - А зачем?

Ваня задумался неужели все может быть по-другому. Как можно не помогать старшим? Ему стало неприятно поведение друга, он попросил его уйти. Сам все за ним убрал и вымыл посуду. Остался доволен своей работой.

Вечером пришла мама, обняла Ваню и сказала: спасибо за заботу. Ване было очень приятно, ведь мама — это самый близкий человек, она работает и устает. Если ей помогать, то у нее будет время поиграть и поболтать. Любите, цените и помогайте своим родным.

Сделал дело-гуляй смело.

Федя на прогулке	Е. Н. Фисюк	(ссылка на аудио) 
-------------------------	--------------------	---



В одну деревню переехала семья: папа, мама и сын Федя. Пока родители переносили вещи в дом, Федя решил осмотреться. Тут все идет своим чередом, тихо, размеренно. В деревне

есть много небольших домов, в которых проживают местные. Они разводят разных животных: коз, коров, кроликов, кур, поэтому наверное каждое утро можно слышать петуха, который будит всех на рассвете. Феде понравился вид стройных берез, живописного луга, на котором растут прекрасные луговые цветы и вкусно пахнущие луговые травы. После того как он перекусил, то решил пойти погулять по деревне.

Мальчик Федя бежал по улице и махал руками. Он был небольшого роста, рыжий, с конопушками. Его курчавые волосы разлетались на ветру, прям как солнышко. Идя по улице, Федя увидел радужный мячик, с которым хотелось поиграть. Мальчик не брал без спросу чужие вещи, но на улице не было никого видно, а мячик был такой яркий и красивый, что он не удержался и взял его в руки. Возле дороги была детская площадка, на которой были футбольные ворота.

Федя играл в мяч, ничего и никого не замечая. Пришли дети на площадку и удивлено смотрели на мальчика с мячиком. Ведь со стороны Федя выглядел как солнышко, которое играет с радугой. Почувствовав взгляд на себе, Федя обернулся. Он подошел к детям, поздоровался с ними и предложил поиграть всем вместе. Дети встали в круг и передавали мяч друг другу, называя цвет предмета. Всем было весело и интересно. Во время игры никто не задумывался, откуда появился мальчик Федя на площадке.

Начало темнеть. Дети перестали играть и стали задавать Феде много вопросов. Он старался отвечать всем. Неожиданно пришла его мама и пригласила всех детей в гости на чай, где они смогли больше пообщаться и лучше познакомиться друг с другом.

Теперь дети каждый день приходили за Федей, чтоб с ним поиграть. Он знал много разных и интересных игр. Так Федя приобрёл себе новых друзей.

Никогда не бойтесь ничего нового, идите смело вперед.

Блок игр по позитивной социализации детей дошкольного возраста

Взаимодействие по социализации детей 3-4 лет в сюжетно-ролевой игре

Позитивная социализация дошкольников является сложным процессом и сложным структурным образованием, которое отражает потребности ребенка в общественно значимом изменении и преобразовании себя и окружающей действительности, которые зависят от совокупности определенных знаний о мире, от содержания установок, мотивов и связанных с ними отношений, интересов, стремлений и актуализации собственного опыта.

Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, это залог успешного психического здоровья человека.

Содержание сюжетно-ролевой игры воплощается ребенком с помощью роли, которую он берет, роль – средство реализации сюжетно-ролевой игры. Роль, которую берет на себя ребенок в процессе игры, Д.Б. Эльконин называет единицей игры, ее центром. Роль объединяет все стороны игры. Для ребенка роль – это его игровая позиция: он отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже. Всякая роль содержит свои правила поведения, взятые ребенком из окружающей жизни, заимствованные из отношений в мире взрослых. Для дошкольников роль – это образец того, как надо действовать. Исходя из этого образца, ребенок оценивает поведение участников игры, а затем и свое собственное. На протяжении дошкольного детства развитие роли в сюжетно-ролевой игре происходит от исполнения ролевых действий к ролям-образам.

Комплекс сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет

1) «Семья». Цель: закрепить знания детей о членах семьи. Воспитывать любовь и уважение к своим близким и к родному краю.

- 2) **«Мой дом»**. Цель: формировать умение выбирать роль, договариваться об игре, отражать свои действия в речи, воспитывать ласковое, чуткое отношение к своим близким.
- 3) **«День рождения»**. Цель: продолжать расширять представления детей об обязанностях членов семьи. Воспитывать любовь к своей семье, дружеские взаимоотношения между членами семьи, способствовать созданию позитивной атмосферы.
- 4) **«Идём в детский сад»**. Цель: расширять представления о городе, о безопасном поведении на улице и получение социокультурного опыта.
- 5) **«Магазин»**. Цель: расширять представления об окружающем мире, а также знания о культуре поведения в общественных местах и формировать умения быстро адаптироваться к новым ситуациям.
- 6) **«Поликлиника»**. Цель: продолжать развивать умения детей придумывать несложный сюжет, брать на себя определённые роли, играть дружно, поощрять желание использовать в играх предметы – заместители, умение переносить знакомые действия в новые игровые ситуации.
- 7) **«Едем в гости»**. Цель: развивать способность организовывать игровое пространство, распределять роли, налаживать социальное партнерство. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.
- 8) **«В автобусе»**. Цель: формировать умение выбирать роль, договариваться об игре, отражать свои действия в речи, воспитывать ласковое, чуткое отношение к своим близким.
- 9) **«Поезд»**. Цель: расширять представления о профессии машинист, проводник, формировать навыки поведения в транспорте и получение социокультурного опыта.
- 10) **«Мы идем в поход. Туризм»**. Цель: развивать сюжет игры, учить подбирать атрибуты, организовывать игровое пространство и налаживать социальное партнерство.

Взаимодействие по социализации детей 5-6 лет в сюжетно-ролевой игре

Рассмотрим психологические особенности социализации детей дошкольного возраста. Возраст 5-6 лет характеризуется тем, что дети начинают задавать бесконечно количество вопросов обо всём на свете! Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь становится главным способом его

общения. Принимает участие в играх с четкими правилами. Готов делиться игрушкой, угощениями. Проявляет чуткость к сверстнику и взрослому. Дети заводят первых друзей, хотя такие отношения еще не прочные. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Сюжетно-ролевая игра продолжает развиваться и занимает ведущее место в жизни детей 5-6 лет. Ребенок с увлечением выстраивает сюжеты, стремится к проигрыванию самых разнообразных ролей, становится более инициативным. Возросшие возможности позволяют ему выбирать тему и намечать замысел игры, обустроить игровое пространство при помощи предметов, использовать в игре различные атрибуты. В игровую среду необходимо включать игрушки, отражающие предпочтения, как мальчиков, так и девочек. Игровые интересы мальчиков и девочек обусловлены как половой принадлежностью, так и современной социокультурной средой.

Наиболее востребованными сюжетами у детей становятся игры в семью. Играя в дочки-матери, дети проигрывают отношения родителей и их детей. При этом они довольно часто используют в игре кукол, мишек и другие игрушки, но их внимание больше привлекают не сами предметы, а семейные отношения. Ролевые действия продолжают отражать жизненный опыт детей.

Именно в детском саду дети учатся дружить, играть, начинают чувствовать себя членами большого детского коллектива, здесь формируются основы патриотических чувств детей. От того, насколько успешно будет решена задача социализации, зависит эффективность самореализации детей в школе и в дальнейшей жизни.

Комплекс сюжетно-ролевых игр для детей 5-6 лет

- 1) **«Семья»**. Цель: закрепить знания детей о членах семьи. Воспитывать любовь и уважение к своим близким и к родному краю.
- 2) **«Мой дом»**. Цель: формировать умение выбирать роль, договариваться об игре, отражать свои действия в речи, воспитывать ласковое, чуткое отношение к своим близким.
- 3) **«Семейный праздник»**. Цель: воспитывать любовь к своей семье, дружеские взаимоотношения между членами семьи, способствовать созданию позитивной атмосферы.
- 4) **«Поликлиника»**. Цель: продолжать развивать умения детей придумывать несложный сюжет, брать на себя определённые роли,

играть дружно. Воспитывать доброту, милосердие - качества, необходимые для оказания помощи нуждающимся.

5) **«Идём в театр»**. Цель: формировать умение выполнять правила игры, воспитывать дружеские взаимоотношения. Укреплять базисные семейные ценности (семья, родительство, родство), авторитет семьи.

6) **«Едем в Москву»**. Цель: развивать у детей любознательность, расширять знания о Москве – столице нашей Родины, ее достопримечательностях. Усовершенствовать навыки свободного общения в игре.

7) **«Туристическое бюро»**. Цель: развивать дружеские взаимоотношения детей в игре и получение социокультурного опыта., развивать её сюжет, способствовать становлению сюжетно – ролевых игр на основе впечатлений, полученных во время рассматривания фотографий, иллюстраций.

8) **«Семья отдыхает на природе»**. Цель: помочь детям объединить игры единым сюжетом, продолжать развивать умение отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения, поощрять попытки детей выбирать атрибуты для игры, обогащать личный опыт детей.

Модель взаимодействия по социализации детей 6-7 лет в сюжетно-ролевой игре

Дошкольный возраст считается благоприятным периодом социализации и для становления коммуникативной компетентности.

Соблюдение культуры межличностных отношений со сверстниками детей дошкольного возраста является важной составляющей частью социализации, а так как у некоторых детей оно осложнено неблагоприятной социальной ситуацией развития, то соответственно важным является поиск путей преодоления возникающих трудностей.

Сюжетно-ролевым играм уделяется не так много времени, а их содержание часто не соответствует особенностям субкультуры современного ребёнка. Важно учитывать, что существуют игровые темы, которые явно утратили свою актуальность для современного дошкольника (но по-прежнему представлены в предметно-развивающей среде детского сада, например, игры «Почта», «Библиотека», «Ателье» и др.) Люди в настоящее время в большей степени пользуются электронной почтой, а компьютер и

Интернет стал обычным явлением в семьях детей, теперь редко отправляются посылки или бандероли. Соответственно из нашей жизни ушло содержание для отражения в сюжетно-ролевой игре «Почта». Ребенок дошкольного возраста практически не соприкасается с таким социально значимым объектом, как библиотека, в силу особенностей образа жизни, характерного для современного дошкольника (многие родители стремятся покупать детям книги, часто книга как таковая заменяется аудиокнигой или диском с фильмом) Родители предпочитают покупать готовую одежду, а не шить ее в ателье.

При этом такие социальные явления, как почта, библиотека, швейная мастерская и др., содержательно раскрываются воспитателями в процессе организации работы по ознакомлению с социальной действительностью.

Комплекс сюжетно-ролевых игр для детей 6-7 лет

- 1) **«Семейное кафе».** Цель: формирование коммуникативной компетентности. Развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, отстаивать свое мнение, умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.
- 2) **«Банк».** Цель: формировать коммуникативные компетенции. Воспитывать дружеские взаимоотношения и умение соблюдать правила поведения в общественных местах.
- 3) **«ГИБДД».** Цель: Развивать умение получать необходимую информацию в общении, выслушать другого человека, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.
- 4) **«Театр».** Цель: развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого и рассказать о нем, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.

5) **Туристическое агентство «Вокруг света».** Цель: вызывать у дошкольников интерес к познанию достопримечательностей в России и в мире; уточнять и обогащать знания детей о профессиях туристического бизнеса. Развивать умение получать необходимую информацию в общении, выслушивать другого человека, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

6) **«Телевидение».** Цель игры: развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

7) **«Салон связи».** Цель: формировать коммуникативные компетенции. Способствовать отражению в игре элементов социальной действительности. Обратит внимание на то, что люди, работающие в профессии «человек-человек» должны быть справедливыми, отзывчивыми, вежливыми.

8) **«Техническое обслуживание машин».** Цель: развивать умение получать необходимую информацию в общении, выслушать другого человека, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т. д.), умение принимать и оказывать помощь. Развивать конструктивные умения, умение проявлять творчество, трансформировать предметно-игровую среду группового помещения, игровой опыт дошкольников.

Список используемой литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольное образование от 17 октября 2013 г. – № 1155. – П. 4.6.
2. Федеральная образовательная программа от 25 ноября 2022 г. - №1028. – П. 29.2.1.1
3. Просвещение родительской общественности стр.27-29, Москва 2023 г.
4. Глубоцкая Е.В. Сущностная характеристика социализации детей дошкольного возраста / Е.В. Глубоцкая // Концепт. – 2020. – № 02 (февраль) – С. 1–11.
5. Гришаева Н.П. Технологии позитивной социализации
6. Захарова, Г.И. Психология семейных отношений / Г.И. Захарова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. – 63 с.
7. Кочисов, В.К. Семья как условие социализации личности / В.К. Кочисов, О.У. Гогицаева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 2 (21). С. 83-86
8. Кукушкина, Е.Ю. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду / Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова. - М.: Сфера, 2013. - 128 с.
9. Мудрик, А. В. Социально-педагогические проблемы социализации / А.В. Мудрик. – М.: МПГУ, 2016. – 247 с.
10. Савенкова, Т.Д. Совместная деятельность дошкольников со сверстниками и взрослыми как средство позитивной социализации / Т.Д. Савенкова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. - Т. 25, № 186. – С. 104-113.
11. Савченко, В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников: моногр. / В.И. Савченко. - М.: Детство-Пресс, 2015. - 112 с.
12. Презентация «Издательство Просвещение»
https://media.caspian.agency/school_3698/partitions/documents/Технологии%20позитивной%20социализации%20детей%20дошкольного%20возраста.pdf

М.В. Рудь, И.А. Онуфрейчук, Т.В. Полынская, С.С. Иванова, Е.В. Кравчук,
Е.Н. Фисюк, Т.А. Васильченко

**Организация работы с родителями с использованием
инновационных методик для позитивной социализации детей**

Методическое пособие

Наглядные материалы, с которыми можно ознакомиться на сайте ДОО



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №117»

350062, город Краснодар, проспект им. Константина Образцова, дом 10