

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042

Тел./факс: 8(800)500-40-68 (доб 1502), e-mail: : info@vkipo.ru, сайт: <https://vkipo.ru>

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие:

Экологические игры по развитию речи
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СУНДУЧОК»

С. Е. Кармолиной, воспитателя,

И. А. Савченко, воспитателя

МАДОУ МО Г. Краснодар "Детский Сад № 117" «Мир чудес»

Рецензируемое дидактическое пособие «Экологический сундучок» С.Е. Кармолиной, И.А. Савченко, предназначено для повторения и закрепления знаний о растениях, птицах, насекомых, животных. Оно позволяет развивать познавательные процессы, способствует расширению словарного запаса и кругозора дошкольника. Количество страниц – 16.

Педагогическая целесообразность и актуальность данного пособия заключается в том, что экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, и самое главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Важная сторона экологического воспитания – это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим.

Цель дидактического пособия «Экологический сундучок» - совершенствование знаний детей об экологии нашей земли через игровую деятельность. Повторить и закрепить знания о растениях, животных, птицах. Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления.

Структура предлагаемого дидактического пособия «Экологический сундучок» отличается логичностью и последовательностью. Пособие открывается методическими рекомендациями, в которых разъясняются особенности работы с данным учебным материалом. Методическое пособие представлено следующими разработками: «Дары природы», «Гуляем по лугу», «Куда исчезают насекомые», «Деревья и кустарники на участке детского сада», «Какие разные птицы», «Где живут дикие звери», «Птицы».

Практический материал соответствует принципам развивающего образования, систематизирован, доступен. Экологическая направленность дидактического материала позволяет формировать у дошкольников опыт познания окружающего мира, развития познавательных интересов через познавательные действия.

Представленное дидактическое пособие «Экологический сундучок» актуально, интересно по содержанию и может быть рекомендовано при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании.

Рецензент:

Зам директора по
ДПО АНПО «Кубанский ИПО»

«1» января 2025 г.



И.М. Зуйко

Подпись уполномоченного секретаря, действующего
Сотсаева С.А.

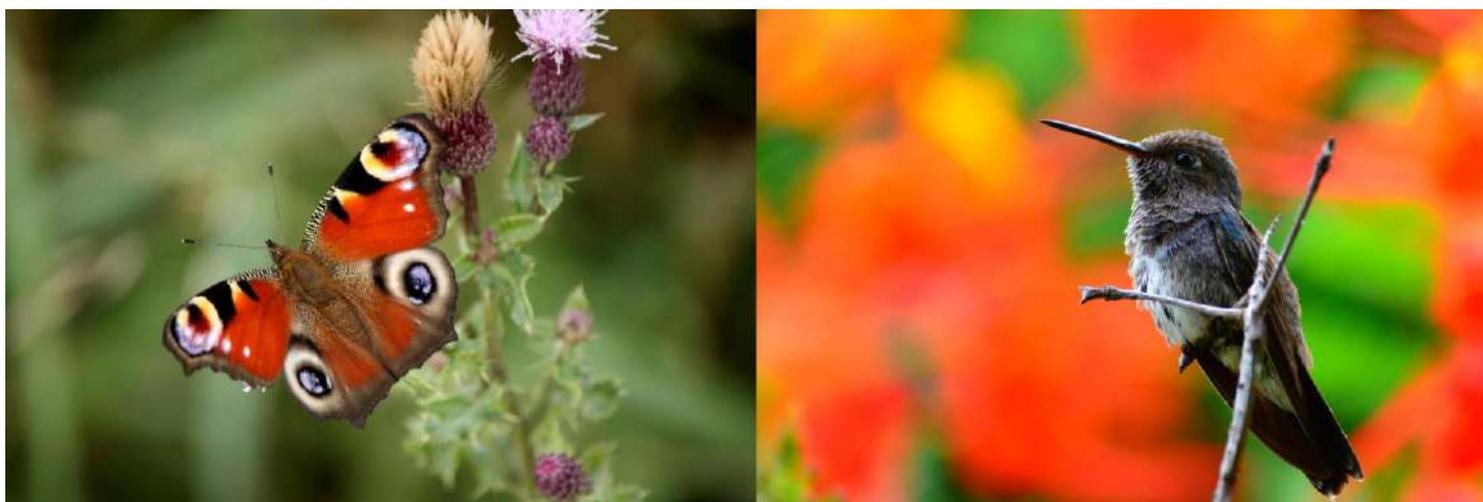
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 117 «Мир чудес»

Дидактическое пособие

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СУНДУЧОК»

Кармолина Светлана Евгеньевна
Савченко Ирина Александровна



г. КРАСНОДАР

Весной расцветёт вся земля,
Деревья, цветы и поля,
Будут птицы в садах щебетать,
Изумительный мир прославлять.

А мы, что сделать с вами смогли,
Чтоб сохранить красоту всей земли?
Чтоб планета стала светлей-
Это зависит от нас, от людей!

Как хорошо, если каждый из нас.
Куст посадит хотя бы хоть раз.
Цветам поможет расти,
И земля наша будет цвести!

Пояснительная записка

Экологическое воспитание в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, и самое главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем. Важная сторона экологического воспитания – это развитие гуманного чувства, действенного отношения к окружающему миру, выработка готовности с радостью трудиться, помогая другим.

Цель: Совершенствование знаний детей об экологии нашей земли через игровую деятельность. Повторить и закрепить знания о растениях, животных, птицах. Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления.

Задачи:

- развивать интерес детей и познавательность;
- развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи;
- формировать готовность к совместной деятельности;
- способствовать развитию познавательного интереса к природе;

- прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы;
- воспитывать чувство заботы о птицах.

Актуальность

Актуальность экологического воспитания дошкольников обусловлена тем, что взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом и позволяет ему стать важным компонентом общего формирования и развития личности. В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности.

Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение.

Новизна

Новизна заключается в том, что для эффективного экологического развития дошкольников мы создаем условия, способствующие более глубокому расширению экологических знаний, путем интеграции различных видов деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Для чего и кому предназначено пособие

Пособие предназначено для повторения и закрепления знаний о растениях, птицах, насекомых, животных. Оно позволяет развивать познавательные процессы, способствует расширению словарного запаса и кругозора дошкольника. Пособие будет интересно для детей от 4 до 6 лет.

ДАРЫ ПРИРОДЫ

Задачи: способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.

Ход занятия

1. Дети организуют в уголке природы выставку «Дары природы». Беседа «Кто что принес?». Игра «Опиши, мы отгадаем» (по схеме «Способы сенсорного обследования»).

2. Приход сказочного героя с подарком: две корзины – овощи и фрукты; игра «Разложи правильно».



3. Беседа о труде человека по выращиванию овощей и фруктов; выращивание лука – схема компонентов труда (инструменты и материалы, трудовые действия в их последовательности, результаты труда).

4. Игра «Угадай, что съел?».

5. Обобщение понятий.

Предварительная работа.

– Целевая прогулка на огород.

– Труд на огороде.

– Организация выставки «Дары осени».

– Рассмотрение иллюстраций и отгадывание загадок.

ГУЛЯЕМ ПО ЛУГУ

Задачи: способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.

Ход занятия

1. Сюрпризный момент.

В группу к детям приходит Карлсон и приносит ромашку.

Воспитатель. Здравствуй, Карлсон. Ты что-то принес ребятам?

Карлсон. Гулял я как-то и вижу: растет красивое дерево, дай, думаю, сорву и принесу детям в подарок.

Воспитатель. Ребята, вы тоже считаете, что это дерево? А правильно Карлсон сделал, что сорвал ромашку? Как вы думаете, почему? Что с ней нужно сделать? (*Поставить в воду.*)

Карлсон. На крыше может расти ромашка? А в воде? Где же тогда она растет? (*На земле – на лугу, на клумбе.*) Мне кажется, земля такая твердая, как на ней может что-то расти?.. Какая бывает земля? (*Рыхлая, мягкая, мокрая, сухая.*) (*Дети доказывают с помощью опытов.*)

2. Игра «Собери цветок» из разрезных картинок.

3. Игра «Что нужно растениям для роста?».

Дети выбирают необходимые карточки-схемы (*свет, тепло, вода, воздух*).

Карлсон. Что еще, кроме земли, нужно цветам, травам для роста?

4. Игра «Как развеселить цветок».

Воспитатель показывает детям увядающий цветок (или картинку), просит описать, какой он, и определить, чего ему не хватает для роста, почему у него «хмурое, вялое настроение».

Предварительная работа.

- Беседа об осени.
- Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями.
- Рассматривание картинок, чтение художественной литературы.
- Рассматривание почвы на клумбе.



КУДА ИСЧЕЗАЮТ НАСЕКОМЫЕ

Задачи: способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособлении насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.

Ход занятия

1. Сюрпризный момент.

Прилетает воробушек и предлагает детям послушать необычную историю.

Воробушек. Недавно я летал над лугом, над полянкой в лесу и встретил удивительные существа – у них 6 ног, голова с усиками, грудь и брюшко. Они такие красивые: одни были коричневые, другие рыжеватые, а третьи почернее; их было так много, что я их не успел сосчитать. Эти необычные букашки таскали какие-то соломинки, траву к себе на гору. Некоторые были с крыльями: такие разноцветные, красивые, и все садились на цветы. Я залюбовался, стоя возле цветка, вдруг как зажужжит что-то над головой – и шасть в цветок. Я так испугался, отскочил. Вдруг как прыгнет что-то зеленое из-под ног, и в траву, а на травинке ползает красненькое, маленькое, с черными пятнышками. Я хотел его взять, но тут опять что-то загудело над ухом и как укусит за лапку – я так испугался и улетел. Это были не иначе как дикие звери. Я успел их сфотографировать и принес вам фотографии. Это произошло со мной летом. Сейчас я еще раз хотел их посмотреть, но никого не нашел.



Дети рассматривают картинки, называют, кто это, наблюдают, куда спрятались насекомые, рисуют понравившееся насекомое и дарят воробью.

Предварительная работе.

– Наблюдение за насекомыми на участке детского сада (лето, ранняя осень).

– Имитация движений насекомых с заучиванием четверостиший:

Стрекозы-красавицы,

Мы вас не тронем,

Летайте, летайте,

Мы вас не обидим.

Бабочки летают над цветочками на лугу,

Крылышками машут, радуют детей.

Пчелки, пчелки, вы летайте,

Мед для деток собирайте.

ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НА УЧАСТКЕ ДЕТСКОГО САДА

Задачи: способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.

Ход занятия

1. Создание и решение проблемной ситуации.

В гости к ребятам приходит Кролик, грустный, и просит помощи у детей. Рассказывает, что ему пришло письмо от Пятачка, который пригласил его в гости и прислал план, как к нему добраться. Но он не может разобраться, потому что на плане нарисованы одни кирпичи какие-то и короны. *(Показывает план.)*

Дети рассматривают план и рассказывают: то, что похоже на кирпич, – это схема дерева, а «корона» – это схема куста.

Кролик спрашивает: «Как вы их различаете деревья и кусты?»

Дети показывают картинки и рассказывают об отличительных особенностях: деревья – высокие, у них один ствол, покрытый корой; кусты – низкие, имеют несколько стволов.



2. Игра. «Выбери правильно».

К схеме дерева раскладываются картинки с изображением деревьев, а к схеме куста – картинки с изображением кустов. Кролик, желая помочь детям, ошибается. Дети самостоятельно подбирают нужные картинки и доказывают правильность своего выбора Кролику.

3. Беседа «Какие растения есть на участке детского сада».

Вопросы:

– Какие кусты и деревья есть на участке нашего детского сада?

Дети рассказывают и показывают картинки.

– Вы, наверное, ломаете себе ветки в букеты? *(Нет.)* А почему?

– Как вы ухаживаете за растениями на участке?

Кролик. Что это у вас в группе за цветы такие красивые, разного цвета? *(Осенние листья в уголке природы.)*

Дети отвечают, что это листья, рассказывают, с каких они деревьев и кустов.

Кролик читает стихотворение о листьях:

Листики кружатся,
Падают в лужицы,
Ветки гнутся и шуршат,
Тихо шепчут: «Листопад!».
Листопад, листопад,
Засыпает старый сад!
Листья, словно бабочки,
Кружатся, порхают,
И крыльцо, и лавочку
Листья засыпают.
Листопад, листопад
Засыпает старый сад!

5. Игра «Мы – листики осенние».

Кролик предлагает детям поиграть в игру-имитацию «Мы – осенние листочки». Дети берут в руки листочки и имитируют листопад в тихую и ветреную погоду.

Слова к игре:

Мы – листочки, листочки,

Мы – осенние листочки.

Мы на веточках сидим, *(Дети стоят с листочками в кругу.)*

Ветер дунул – полетели. *(Дети разбегаются.)*

Мы летали, мы летали, *(Дети бегают, помахивая листочками, приседают.)*

А потом летать устали! *(Дети приседают на корточки, помахивая листиками над головой.)*

Перестал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок.

Ветер снова вдруг подул *(Дети снова разбегаются, помахивая листиками.)*

И листочки быстро сдул.

Все листочки полетели *(Дети подбрасывают листочки вверх и*

И на землю тихо сели. следят, куда они упадут.)

6. Игра «С какого дерева листок».



Дети делятся на две группы – одни деревья, другие листья. По сигналу дети-листья бегут к своим деревьям.

Предварительная работа.

- Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада.
- Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вязы и др.)» и т. п.
- Сбор листьев для гербария.
- Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.
- Труд на участке детского сада.
- Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза».

КАКИЕ РАЗНЫЕ ПТИЦЫ

Задачи: способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.

Предварительная работа.

- Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения.
- Рассматривание иллюстраций.
- Чтение детской природоведческой литературы.
- Рассматривание схемы-модели «Птицы».
- Отгадывание загадок.

Ход занятия

1. Беседа «Что знаем о птицах».

Вопросы:

- Чем отличаются птицы от других животных?
- Назовите известных вам птиц.
- Какая у них расцветка?
- Где обитают птицы?
- Чем питаются?

2. Словесное описание муляжа птицы.



3. Работа по карточкам с изображением птиц.

Дети сравнивают рисунки и находят отличительные особенности и общие черты в строении, расцветке, жилищах, кормах птиц.

4. Загадки о птицах.

1) Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это... (*снегири*).

2) На скале он строит дом,

Разве жить не страшно в нем?

Хоть кругом и красота,

Но такая высота!
Нет, хозяин не боится
Со скалы крутой скатиться –
Два могучие крыла
У хозяина... *(орла)*.

Л. Ульяницкая

3) Без рук, без топоренка

Построена избенка. *(Гнездо.)*

4) В лесу, под щебет, звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд-приятель!»
И ставит подпись... *(дятел)*.

5) Трещала с самого утра:

«По-р-ра! По-р-ра!»

А что – пора?

Такая с ней морока,

Когда трещит... *(сорока)*.

б) Всю ночь летает –

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло. *(Сова.)*

Б. Шишов

5. Составление рассказов о птицах детьми.



ГДЕ ЖИВУТ ДИКИЕ ЗВЕРИ

Задачи: способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.

Ход занятия

1. Отгадывание загадок.

Кто колючий, словно елка,
Носит на спине иголки? (Еж.)
 Это что за шалунишка
 Рвет с еловой ветки шишку,
 Семена в ней выгрызает,
 Шелуху на снег бросает? (Белка.)

2. Беседа воспитателя с детьми о белке и еже.



Вопросы:

- Почему они дикие звери?
- Где живут?
- Какова их среда обитания?
- Опишите внешний вид белки и ежа по картинкам, фотографиям. (Дети рассматривают картинки, описание внешнего вида по схеме «Животные».)
- Какие повадки этих животных вы знаете, наблюдали когда-нибудь, где?
- Как белка подготавливается к зиме?
- Как готовится к зимовке еж?

3. Игра -имитация «Я белка», «Я ежик».



4. Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю».

Ребенок описывает животное (ежа, белку), не называя его, а остальные дети отгадывают.

5. Игра «Посели в домик».

Детям предлагается картинка дупла и норки (нужно поселить ежа и белку в своем жилище).

Предварительная работа.

- Чтение познавательной литературы о диких зверях.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассматривание схемы-модели «Звери».

ПТИЦЫ

Задачи: способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.

Ход занятия

1. Загадки:

Как лиса среди зверей,
Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,
А зовут ее... (ворона.)

Кто летает, кто стрекочет –

Рассказать нам новость хочет? (Сорока.)

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень, тень!» (Синица.)

Грудка ярче, чем заря

У кого... (у снегиря.)

Дети отгадывают загадки, находят картинки птиц и выставляют на мольберт.



2. Беседа «Что знаем о птицах».



Вопросы:

– Как называется птица?

– Опишите внешний вид. (*Дети с помощью воспитателя отвечают на вопросы.*)

– Ворона – крупная птица, голова, клюв, горлышко, крылья, хвост и лапы – черные, а все остальное – серое; синица – оперение яркое и красивое: кажется, что птичка нарядилась в желтую кофточку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой; сорока – по бокам перышки совсем белые, голова и крылья – черные, хвост тоже черный с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела; снегирь – спинка синевато-серая, хвост и крылья – черные, а грудка – ярко-красная.

– Где проводят зиму?

– Чем питаются? (*Описывают птиц по очереди.*)

3. Игра «Птичка и кот».

Дети-птички ищут корм, находят, клюют, кот притаился за деревом. По сигналу «Кот» дети разбегаются, а кот пытается их поймать.

4. Игра - звукоподражание «Кто как кричит?».

– Угадайте, какая птица произносит такие звуки, и повторите их:

кар-кар (*ворона*);

ча-ча-ча (*сорока*);

рюм-рюм-рюм (*снегирь*);

синь-синь-синь (*синица*).

5. Чтение стихов о птицах.

Предварительная работа.

– Серия наблюдений за птицами на участке детского сада

– Изготовление кормушек и вынос их на участок.

– Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.

– Рассматривание модели «Птицы».

– Заучивание стихов.



Давайте, друзья, в любую погоду
Будем беречь родную ПРИРОДУ!
И от любви заботливой нашей.
Станет земля и богаче, и краше!
Помните, взрослые, помните, дети!
Помните - что, красота на планете,
Будет зависеть только от нас.
Не забывайте об этом сейчас.
Планету живую сберечь для народа.
И пусть восхваляет гимн жизни - ПРИРОДА!

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042

Тел./факс: 8(800)500-40-68 (доб 1502), e-mail: : info@vkipo.ru, сайт: <https://vkipo.ru>

РЕЦЕНЗИЯ

методическую разработку

по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»

Е.С. Распономаревой, воспитателя,

И. А. Савченко, воспитателя

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский Сад № 117" «Мир чудес»

Рецензируемая методическая разработка по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Никто не забыт, ничто не забыто» Е. С. Распономаревой, И.А. Савченко, направлено на формирование у воспитанников осознанного отношения к празднику Победы как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне. Количество страниц – 31.

Педагогическая целесообразность и актуальность данного проекта заключается в том, что патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. В настоящее время – в период обострения ситуации в мире - очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живём, с умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма

Проект направлен на нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения через разные виды деятельности детей, педагогов и совместной работы родителей и их детей. Вся работа строится с учетом предметно-пространственной среды, насыщенной материалами.

Структура предлагаемой методической разработки отличается логичностью и последовательностью. Основным результатом проекта является разработка и внедрение единой методической и развивающей предметно-пространственной среды, повышение качества образования воспитанников за счет эффективного использования инновационных технологий в работе с детьми, взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами. Тип представленного проекта: интегрированный (поисковый, информационный, игровой, творческий). Новизна проекта: применение в работе с детьми старшего дошкольного возраста инновационных форм в воспитательно-образовательном процессе, таких как, технология «Квест», «Исторические мемориалы».

Представленная методическая разработка «Никто не забыт, ничто не забыто» актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендовано при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании.

Рецензент:

Зам директора по

ДПО АНПО «Кубанский ИПО»

«23.01» 2025 г.

Лернись удостоверитью

Секретарь, демонстрация И.М. Зуйко



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
« Детский сад комбинированного вида №117»

Методическая разработка
по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного
возраста
Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»



Разработали:
воспитатели
Распономарева Е.С.
Савченко И.А.

Краснодар 2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. В настоящее время – в период обострения ситуации в мире - очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой живём, с умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма

Особенно важно донести до детей мысль, что спустя много - много лет люди помнят об исторических событиях, о грозных военных годах, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей, защищавших Родину.

Очень важно как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Необходимо воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов.

ЦЕЛЬ:

Привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру.

ЗАДАЧИ:

- создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в ВОВ;
- пополнять и расширять знания детей об истории Великой Отечественной войны: событиях того времени, героях войны;
- формировать интерес к представителям старшего поколения, воспитывать уважение к ним, уметь оказать помощь людям старшего поколения;
- дать представление о том, как народ чтит память героев войны: слагают стихи и песни, воздвигают памятники;
- помочь понять детям связь времен, вызвать чувство гордости за своих предков;

-воспитывать нравственно-патриотических чувства у дошкольников через совместные мероприятия детей и взрослых, через расширение общего кругозора;

- знакомить с произведениями художественной литературы и музыки военных лет;

- развивать познавательные и творческие способности детей в процессе практической деятельности;

- формировать наглядно-образное мышление, самостоятельность, навыки взаимоотношений со взрослыми;

- обогащать активный словарь новыми словами, поощрять пересказы детей о близких - участниках войны.

- привлекать родителей к участию в проектной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

Основным результатом проекта будет являться разработка и внедрение единой методической и развивающей предметно-пространственной среды, повышение качества образования воспитанников за счет эффективного использования инновационных технологий в работе с детьми, взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

- Повысится интерес детей старшего дошкольного возраста к событиям времен Великой Отечественной войны, истории своей семьи, к людям - участникам ВОВ.

- Повысится уважение к ветеранам ВОВ, желание чтить память.

- Развитие творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей воспитанников, увеличение участников и призеров конкурсов, акций по патриотическому воспитанию среди детей;

- Пополнится развивающая предметно-пространственная среда, банк дидактических и методических материалов, разработок по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

- Образуется единая система работы по взаимодействию с социальными партнёрами в рамках ознакомления детей старшего дошкольного возраста по теме проекта;

- Повысится активность участия родителей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет), воспитатели, музыкальный руководитель, родители, социальные партнёры.

Срок проведения: 6 месяцев.

Тип проекта: интегрированный (поисковый, информационный, игровой, творческий).

Новизна проекта:

Применение в работе с детьми старшего дошкольного возраста новых форм в воспитательно - образовательном процессе: технология «Квест», «Исторические мемориалы».

Используемые технологии:

- Системно - деятельностный подход (создание творческих продуктов детьми: книги, альбомы, поздравительные открытки, рисунки, макеты, и т.д.)

- Информационно-коммуникационные технологии (использование на занятиях, беседах с детьми презентаций, видеороликов, аудиозаписи).
- «Исторические мемориалы» (организация занятий, бесед, в музеях г. Краснодара, посещение памятников ВОВ);
- Квест-игра на тему «Зарница».

В основу работы легли следующие принципы:

1. Принцип историзма: сохранение хронологического порядка, описываемых явлений и сведений.
2. Принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному селу, к Отечеству.
3. Принцип дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.
4. Принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, сочетание разных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, двигательная).
5. Принцип наглядности: изготовление макетов, ряда пособий и игр, мультимедийных презентаций, видеороликов на основе исторического материала.

Этапы работы по проекту

1 этап. Предварительный этап (погружение в проект 1-2 неделя декабря)

- Уточнение представлений детей о Великой Отечественной войне, об участии членов семьи старшего поколения в войне.
- Постановка проблемы: «Кто такие ветераны Великой отечественной войны? Что мы знаем о героях войны в своей семье?»
- Выявить мнение родителей по вопросу патриотического воспитания детей на основе ознакомления с Великой Отечественной войной, об участии членов семьи старшего поколения в войне.
- Определение участников проекта: воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель, социальные партнёры.

2 этап. Планирование деятельности (3-4 неделя декабря)

- Определить направления работы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, разработать план реализации проекта;
- Подобрать необходимый материал для организации продуктивной, игровой, художественно творческой, познавательной деятельности детей;
- Составить совместный план мероприятий с социальными партнёрами по проекту;
- Организация работы с родителями в создании выставки фотографий, наград (медали, ордена), писем с фронта (из семейного архива), «Бессмертный полк».

3 этап. Основной этап (осуществление деятельности по реализации проекта) (январь-май)

- Методическое направление:

- Разработка конспектов бесед, занятий, экскурсий, праздников, викторин, сценариев;

- Создание альбомов на темы: «Мемориалы, памятники», «Плакаты и картины о войне», «Художественное слово» и другие;

- Создание медиатеки (презентации, видеоролики по темам альбомов, макетов);

- Создание формы времён Великой Отечественной войны (куклы в костюмах);

- Изготовление макетов: «Символы ПОБЕДЫ», «Дети войны» «Наши ветераны», «Города - герои», «Блокада Ленинграда»

- Создание музейной экспозиции «Никто не забыт, ничто не забыто»;

- Поисковое направление:

- Изучение истории семьи, подбор материалов «Бессмертный полк»;

- Сбор документов (наградные листы, письма, извещения, удостоверения, фотографии);

- Сбор предметов времён Великой Отечественной войны.

- Воспитательно-образовательное направление:

- Беседы с детьми;

- Просмотр презентаций, видеороликов;

- Экскурсии в музей и мемориалы города (занятия, беседы, встречи с ветеранами);

- Слушание, разучивание песен военных лет;

- Рассматривание тематических альбомов;

- Рассматривание фотографий военных лет, наград (медалей, орденов), документов, писем и т.д.;

- Выставка и чтение детской художественной литературы о войне;

- Рассматривание картин, плакатов;

- Игровая деятельность (макеты, подвижные игры, дидактические игры);

- Художественно-эстетическая деятельность (создание рисунков, изготовление открыток и подарков ветеранам и другое);

- Подготовка к праздничным мероприятиям, посвящённым Дню Победы (разучивание песен, танцев, инсценировки, репетиция парада, создание выставки детского творчества и т.д.)

Направление по взаимодействию с семьями воспитанников:

- Анкетирование родителей;

- Проведение родительского собрания, индивидуальных бесед по подготовке к Акции «Бессмертный полк»;

- Проведение консультаций на тему: «Растите детей патриотами», «Изучение истории моей семьи»;

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО через различные формы (игровая деятельность, праздники, альбомов, разучивание с детьми стихотворений, участие в акциях, экскурсиях и т.д.);

- Работа с архивами, сайтами по изучению истории семьи, города, страны;

- Создание семейных мини-альбомов «Этих дней не смолкнет слава! Прадедушкам и прабабушкам посвящается...»
 - Оформление Книги Памяти, содержащей рассказы детей и их родителей, о членах семей – участниках войны, их героических судьбах;
- Направление по взаимодействию с социальными партнёрами:

- Экскурсии в музей и посещение мемориалов;
- Встречи с интересными людьми;
- Познавательные, игровые программы (викторина, соревнования);
- Беседы;
- Конкурсы и др.

4 Этап. Презентация проекта.

- Оформление экспозиции «Никто не забыт, ничто не забыто» совместно с детьми и родителями, педагогами, с использованием исторических материалов из семейных архивов;
- Участие в акции «Бессмертный полк» в колонне Парада Победы;

Обеспечение проекта

Материально - техническое:

- Аудио, видео системы, фотоаппаратура, компьютер.
- Материалы для продуктивной деятельности

Учебно-методическое:

- Детская художественная литература;
- Методическая литература;
- Дидактические игры;
- Конспекты занятий и бесед о Великой Отечественной войне;
- Альбомы: «Медали, ордена», «Военная техника, рода войск», «Мемориалы, памятники», «Плакаты и картины о войне», «Художественное слово»
- Макеты: мемориал «Никто не забыт, ничто не забыто», «Блокада Ленинграда, «Города-герои», «Дети-герои войны», «Символы ПОБЕДЫ», «Наши Ветераны».
- Мультимедийные презентации, видеоролики к занятиям и беседам о Великой Отечественной войне;
- Материалы музейной экспозиции (куклы в военной одежде, фотографии семейных архивов, медали и ордена, письма с фронта из семейных архивов, и другое)

Приложение №1

План мероприятий с социальными партнёрами по проекту «Никто не забыт, ничто не забыто»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Категория участников	Ответственный исполнитель	Социальные партнеры	Результат
Акции						
	Акция «Бессмертный полк»: - Изготовление транспарантов (с фотографией ветеранов Великой Отечественной войны) для участия в Параде Победы		Родители воспитанников			Участие в акции «Бессмертный полк» в колонне Парада Победы
	Изготовление поздравительных открыток ветеранам		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели		Поздравительные открытки ветеранам
Беседы, занятия						
	Занятие по образовательной области «Познавательное развитие» на тему: «Великая Отечественная война» с использованием макета мемориала «Никто не забыт, ни что не забыто» и презентации.	Январь	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели		Сборник методических материалов, медиатека
	Беседа на тему: «Битва под Москвой»		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели		Сборник методических материалов, медиатека
	Занятие по образовательной области «Познавательное развитие» на тему: «900 дней блокады» с использованием макета «Блокада		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели		Сборник методических материалов, медиатека

	Ленинграда» и презентации.				
	Просмотр видеоролика на тему: «Ленинградская блокада»		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели	медiateка
	Беседа на тему «Большие и маленькие герои» (животные во время войны) с просмотром видеоролика	Февраль	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели	Сборник методических материалов, медiateка
	Занятие по образовательной области «Познавательное развитие» на тему: «Дети войны» с использованием макета «Дети войны» и презентации.		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели	Сборник методических материалов, медiateка
	Просмотр видеоролика «Дети в годы войны»		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели	Медiateка
	Беседа на тему «Военная техника»		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели	Сборник методических материалов, медiateка
	Беседа на тему: «Защитники Отечества»		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели	Сборник методических материалов, медiateка
	Беседа на тему: «Сталинградская битва» с использованием презентации		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели	Сборник методических материалов, медiateка
	Занятие по образовательной области «Познавательное развитие» на тему: «Символы Победы» с использованием макета «Символы Победы» и презентации.	Март	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели	Сборник методических материалов, медiateка
	Занятие по образовательной области		Дети старшего	Воспитатели	Сборник

	«Художественно-эстетическому развитию» на тему: «Георгиевская лента» (аппликация)		дошкольного возраста (5-7 лет)			методических материалов, медиатека
	Беседа на тему: «Памятник неизвестному солдату», просмотр видеоролика «Смена караула у памятника неизвестному солдату»		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели		Сборник методических материалов, медиатека
	Беседа на тему: «Мамаев курган», с использованием презентации.		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели		Сборник методических материалов, медиатека
	Беседа на тему: «Памятники Великой Отечественной войны» с использованием презентации.		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели		Сборник методических материалов, медиатека
	Занятие по образовательной области «Познавательное развитие» на тему: «Города Герои» с использованием макета «Города Герои» и презентации.		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели		Сборник методических материалов, медиатека
	Занятие по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на тему «Война глазами детей»	Апрель	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели		Сборник методических материалов, медиатека
	Занятие по образовательной области «Познавательное развитие» на тему: «Наши Ветераны» с использованием макета «Наши ветераны» .		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели		Сборник методических материалов, медиатека
	Беседа с летчиками КВВАУЛ им. Серова		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели	КВВАУЛ им. Серова	
	Занятие по образовательной области «Познавательное развитие» на тему:	Май	Дети старшего дошкольного	Воспитатели		Сборник методических

	«День Победы»		возраста (5-7 лет)			материалов, медиаотека
	Занятие по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на тему: «Гвоздики в подарок ветерану» (аппликация)		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели		Сборник методических материалов,
	Чтение художественной литературы: - Е. Карасёв «Город-герой»; - Л. Кассиль «Твои защитники», «Сестра», «Памятник советскому солдату»; - А. Митяев «Почему Армия всем родная», «Землянка», Т. Белозёров «Майский праздник...»; - А. Барто «На заставе»; - М. Исаковский «У самой границы»; - О. Высотская «Мой брат уехал на границу»; - А. Кушнер «Танк»; - Б. Никольский «Препятствие»; - М. Чернявский «Огненная баллада»; - С. Баруздин «Шёл по улице солдат»; - С. Михалков «Быль для детей», «Здравствуй воин-победитель», «День Победы»; - Е. Благинина Е. «Шинель»; - З. Александрова «Дозор»; - Кассиль Л. «Памятник советскому солдату», «Твои защитники».				библиотека	Альбом стихотворений, детская библиотека
	Слушание, разучивание военных песен времен ВОВ, посвящённых войне: - М. Старокадомский «Марш Победы», - Д. Тухманов «День Победы», - В. Филиппенко «Вечный огонь», «Наша армия сильна», - В. Агапкин «Прощание славянки», - Муз. М. Блантера, слова М. Исаковского Февраль-май Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Воспитатели, музыкальный руководитель Медиаотека «Катюша», -		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели, музыкальный руководитель		Медиаотека

	Муз. Тиличевой, слова Л. Некрасовой «День Победы»Муз. Мурадели, слова С. Богомазова «Мир нужен всем!», - Муз. М. Протасова, слова В. Степанова «Сегодня Салют!».					
	<p>Просмотр мультфильмов и фильмов:</p> <p>Салют, Воспоминание, Легенда о старом маяке, Василёк, Солдатская лампа, Солдатская сказка, Приключения красных галстуков, Скрипка пионера, Партизанская снегурочка, Сильные духом крепче стены, Пуговка.</p>		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели, Родители воспитанников		Медиатека
Конкурсы						
	Выставка рисунков, плакатов «Дети рисуют Победу»		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели, Родители воспитанников		Альбом детского творчества
	Литературный конкурс чтецов		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели, Родители воспитанников		Альбом стихотворений.
Экскурсии						
	Экскурсия к мемориалу: 30-летию Победы над фашистской Германией.		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели, родители		
	Экскурсия в Музей военной техники «Оружие Победы»		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели, Родители воспитанников		
	Экскурсия в КВВАУЛ им. Серова		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели, Родители воспитанников		

Спортивные и праздничные мероприятия						
	Праздник: «Наша армия родная»	февраль	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели, Родители воспитанников		Сборник методических материалов, медиатека
	Спортивная Квест-игра «Зарница»	март	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели, Родители воспитанников		Сборник методических материалов, медиатека
	Участие воспитанников в Параде Победы, праздничных мероприятиях	май	Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели, Родители воспитанников		Сборник методических материалов, медиатека
	Участие в акции «Бессмертный полк» в колонне Парада Победы		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели, Родители воспитанников		Сборник методических материалов, медиатека
	Концерт для ветеранов и труженников тыла		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели, Родители воспитанников		
Игровая, самостоятельная деятельность воспитанников						
	Рассматривание альбомов, посвящённых ВОВ на тему: «Города - герои», «Репродукции картин, плакаты», «Награды», «Дети-герои войны», «Мемориалы, памятники», «Рода войск, оружие» и другие		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели,		Сборник методических материалов, медиатека
	Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Военные», «Госпиталь», «Пограничники», «Медсестра» и др.		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели,		Сборник методических материалов, медиатека

	Составление рассказов на тему: «Кем бы я хотел служить в Армии»		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели,		
	Рассказы детей о своих родственниках, участвующих в ВОВ		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели, Родители воспитанников		
	Рассматривание книг, открыток в книжном уголке		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели, Родители воспитанников		
	Рассматривание семейных альбомов с участниками ВОВ		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели, Родители воспитанников		
	Подвижные игры: «Полоса препятствий», «Не попадись», «Крепость», «Попади в цель», «С кочку на кочку», «Перехватчики»		Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	Воспитатели,		игротека

Конспект на тему: «Великая Отечественная война» с использованием макета мемориала «Ни кто не забыт, ни что не забыто» и презентации.

Задачи:

- **Образовательные:** Познакомить детей с Великой Отечественной войной
- **Развивающие:** Развивать речь, мышление и поддерживать инициативу детей. Развивать представление о разных родах войск, уточнить кто такие защитники отечества.
- **Воспитательные:** Воспитывать в детях чувство патриотизма, гордость за воинов и Родину.
- **Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование:

Ноутбук, слайдовая презентация, макет.

Ход образовательной ситуации:

В: - Ребята, какой праздник мы отмечаем 9 мая?

Д:-День Победы

В: - Правильно. День Победы и радостный и грустный. Радостный он от того, что наш народ одержал победу над фашисткой Германией, а грустный потому, что очень дорогой ценой досталась нам эта победа. Я хочу прочитать вам стихотворение, оно перенесет вас в прошлое, и вы узнаете, как это было.

22 июня

Все на рассвете мирно спали,
Ночь темная как – будто тень
И жители земли еще не знали
Какой рождался страшный день.
Не знали, что в двадцатом веке
Он станет самым черным днем,
От крови покраснеют реки
Земля опалится огнем!

- Когда граждане нашей страны узнали, что началась война, все кто мог держать оружие пошли на фронт. На войне помогали все – женщины и дети. Война шла и на земле, и в воздухе, и на воде.

- Ребята, кто нас защищал в воздухе?

Д:- летчики *слайд 1*

- А на воде?

Д: - моряки *слайд 2*

- А на земле?

Д:- танкисты, пехота, артиллеристы *слайд 3-4*

- ребята, а как маршируют солдаты, вы знаете? Давайте и мы с вами промаршируем.

Физкультминутка «На параде»:

Как солдаты на параде
Мы шагаем ряд за рядом,
Левой - раз, левой – раз –
Посмотрите вы на нас.
Все захлопали в ладоши
Дружно, веселей!
Застучали наши ножки –
Громче и быстрее!
По коленочкам ударим-
Тише, тише, тише.
Ручки, ручки поднимаем
Выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки
Снова опустились.
Мы на месте покружились
И остановились.
Снова выстроились в ряд,
Снова вышли на парад,
Ра – два, раз – два,
Заниматься нам пора.

В:- Ребята, солдатская жизнь была сложной. Еду готовили в специальной печи. Посмотрите, как она выглядит (картинка полевой кухни). Называется она полевая кухня. *слайд 5*

Во время боевых действий многие солдаты были ранены и медсестры оказывали им медицинскую помощь прямо на поле боя, и после этого, и после этого переносили к докторам. *слайд 6*

Между боями в минуты затишья, солдаты читали стихи, слушали и пели военные песни. Я предлагаю послушать песню военных лет (ВКЛ. запись песни «Журавли»).

Война принесла много разрушений. Были разрушены дома, детские сады, школы, библиотеки, театры, больницы и т.д. *слайд 6*

Но вот через четыре долгих и страшных года пришла долгожданная победа. Наши солдаты установили флаг нашего государства на самом главном здании в Германии. СЛАЙД 7

Мы водрузили на Рейхстаг
Наш красноармейский флаг.
Этот флаг над миром реет,
Он сверкает и алеет.
Говорит всем алый флаг:
«Побежден жестокий враг»

После войны все торопились домой, где их ждали родные люди: родители, жены, дети. На красной площади провели парад победителей. Всех военных встречали с цветами. *слайд 8*

До сих пор мы идем на парад и несем с собой цветы ветеранам в знак уважения и благодарности за мирное небо над головой.

Чтобы люди помнили те страшные дни, воздвигались памятники, писались песни, стихи, рисовались картины о войне.

В нашем городе есть немало памятников воинам, погибшим во время Великой Отечественной войны. На следующих занятиях мы о них поговорим подробнее и посетим некоторые из них.

Конспект образовательной ситуации

по патриотическому воспитанию «Дети войны»

Задачи:

- **Образовательные:** Обобщение знаний детей о ВОВ. Закрепить полученные знания детей о том, как защищали нашу Родину дети в годы Великой Отечественной войны.
- **Развивающие:** Развивать речь, мышление и поддерживать инициативу детей.
- **Воспитательные:** Воспитывать в детях чувство патриотизма, уважение к подвигам детей, гордость за их героические поступки.
- **Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование:

Компьютер, проектор для показа презентации, макет, фотографии дети-герои войны, карандаши, краски, цветная бумага и картон, ватман, клей, ножницы, фломастеры и маркеры.

Ход образовательной ситуации:

Воспитатель: Сегодня, я хочу поговорить с Вами о детях. Это дети – герои Великой отечественной войны. Им было примерно столько же лет, как и Вам сейчас. Они совершали героические поступки наравне с взрослыми. Нам, поколению, которое к великому счастью не застало той войны, стоит сказать спасибо этим ребятам. За то, что им мы обязаны жизнью, обязаны жизнью всем людям, которые встали на защиту нашей огромной Родины.

А сейчас я вам немного расскажу, как начиналась война. Перед рассветом 21 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и сёла нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолёты с бомбами. Немецко – фашистские самолёты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на жилые дома, детские сады, больницы. Все люди поднялись на защиту своей Родины. Дети, как и взрослые, уходили на фронт и партизанские отряды, защищали её от врагов, совершали подвиги.

Воспитатель: как вы думаете, что такое подвиг?

(Ответы детей)

Воспитатель. Как называют человека, совершившего подвиг?

Ребёнок. Герой.

Основная часть

Воспитатель. Это маленькие воины, такие же дети, как и вы, только за героические поступки им присвоили звание «пионеры – герои».

Слайд 1

Зина Портнова

(1926-1944)

Подвиг Зины Портновой

Неподалёку от Оболи, в посёлке торфозавода, расположилась немецкая офицерская школа. Сюда съезжались на переподготовку из-под Ленинграда, Новгорода, Смоленска и Орла артиллеристы и танкисты фашистской армии. В Оболи от них просто не стало житья. Увешанные крестами и медалями, они были уверены, что им всё дозволено: насилие, разбой, грабёж.

Юные подпольщики Оболи задумали истребить фашистов. Зину Портнову устроили на работу в офицерскую столовую. Немцам приглянулась русская девочка с косичками. Однажды она заменяла заболевшую судомойку. Это облегчило ей доступ к пище. Улучив момент, Зина успела всыпать в котёл порошок...

Спустя два дня на военном кладбище вблизи Оболи хоронили более ста офицеров, обедавших в тот день в столовой.

У гитлеровцев не было прямых улик против Зины. Боясь ответственности, шеф-повар и его помощник утверждали на следствии, что они и на пушечный выстрел не подпускали к пищевым котлам девочку, заменявшую судомойку. На всякий случай они заставили её попробовать отравленный суп.

Зина как ни в чём не бывало взяла из рук шеф-повара ложку и спокойно зачерпнула суп. Она не выдала себя и сделала небольшой глоток. Вскоре ощутила тошноту и общую слабость. С трудом добралась до деревни. Выпила у бабушки литра два сыворотки. Немного стало легче, и она заснула. Чтобы уберечь Зину от возможного ареста, подпольщики переправили её ночью к партизанам в лес.

И молниеносным движением вдруг

Она пистолет выбивает из рук!

И вот офицер убит на повал,

А Зина бежит через темный подвал.

И к лесу, и к лесу помчалась скорей,

Но кинулись скоро фашисты за ней.

Поймали и месяц держали в тюрьме.

Её расстреляли в предутренней тьме.

Слайд 2

Марат Казей

(1929-1944)

Маму родную враги погубили!

Мамочку, маму сегодня убили.

Биться с врагом она помогала,

Мамы любимой сегодня не стало!

Что же мне делать теперь одному?

Как буду жить? Ничего не пойму!

Как победить мне лихую беду?

В лес к партизанам с друзьями уйду.

Стану я жить среди партизан,

Буду бойцом и разведчиком там.

Казей Марат Иванович (Марат Казей) – юный партизан партизанского отряда имени 25-летия Октября; разведчик штаба 200-й партизанской бригады имени К.К.Рокоссовского на временно оккупированной территории Белорусской ССР.

Родился 29 октября 1929 года в деревне Станьково ныне Дзержинского района Минской области (Белоруссия) в крестьянской семье. Белорус. Пионер. Окончил 4 класса сельской школы.

В годы Великой Отечественной войны, находясь на временно оккупированной немецко-фашистскими войсками территории Белоруссии, 12-летний Марат Казей в ноябре 1942 года вступил в партизанский отряд имени 25-летия Октября; затем он стал разведчиком штаба 200-й партизанской бригады имени К.К.Рокоссовского Минской области.

В первом же бою 9 января 1943 года в районе Станьковского леса Марат Казей проявил мужество и отвагу. Будучи раненым в руку, он несколько раз ходил в атаку. Позднее десятки раз проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные разведывательные данные. Неоднократно участвовал в диверсиях на железных и шоссейных дорогах.

В марте 1943 года у деревни Румок партизанский отряд имени Д.Фурманова попал в окружение, и все попытки его командира связаться с другими отрядами не увенчались успехом. Марат Казей вызвался установить связь с окружённым отрядом. Он вовремя привёл подкрепление, и бой завершился разгромом фашистских карателей.

В декабре 1943 года в бою на Слуцком шоссе Марат Казей добыл ценные документы неприятеля – военные карты и планы гитлеровского командования.

11 мая 1944 года при выполнении очередного задания около деревни Хоромицкие Лошанского сельсовета Узденского района Минской области юный партизан был обнаружен фашистами, которые взяли его «в кольцо». 14-летний патриот отстреливался до последнего патрона и, не желая сдаваться в плен, гранатой подорвал себя и окруживших его врагов. Похоронен в родной деревне.

За проявленный героизм в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 мая 1965 года Казею Марату Ивановичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

А теперь давайте разомнёмся.

Физминутка.

Все военные мы здесь,

Отдадим друг другу честь.

А потом быстрее, быстрее,

Топай, топай веселей.

Плечи выше поднимаем,

А потом их опускаем.
Руки перед грудью ставим
И рывки мы выполняем.
Мы присядем десять раз
Мышцы не болят у нас.
Десять раз подпрыгнуть нужно,
Скачем выше, скачем дружно!
Мы колени поднимаем –
Шаг на месте выполняем.
Димкин дед!

Слайд 3

**Леня Голиков
(1926-1943)**

Воевать мальчишкам рано,
Все же дети – партизаны!
Не боялись холодов
И пронзительных ветров.
Леня партизаном был.
Офицера он сразил
Меткой пулей наповал.
Офицер был – генерал!
Леня – маленький герой,
За страну стоял горой!

Великая Отечественная Война унесла жизни многих юных ребят, которые погибли, защищая Родину. Один из них - Леня Голиков.

В Псковской области, в деревне Лукино, жил мальчик Леня Голиков. Учился в школе, помогал по хозяйству родителям, дружил с ребятами. Но неожиданно началась Великая Отечественная война, и все то, о чем он так мечтал в мирной жизни, вдруг оборвалось. Когда началась война, ему было всего 15 лет.

Фашисты захватили его деревню, начали творить бесчинства, пытались установить свой «новый порядок». Вместе со взрослыми Леня ушел в партизанский отряд, чтобы бороться против фашистов. Партизаны нападали на вражеские колонны, взрывали поезда, уничтожали немецких солдат и офицеров.

Фашисты боялись партизан. Пленные немцы заявляли на допросах: «За каждым поворотом, за каждым деревом, за каждым домом и углом нам мерещились страшные русские партизаны. Мы боялись по одному ездить и ходить. А партизаны были неуловимы».

Немало боевых дел было у юного партизана Лени Голикова. Но одно было особенным.

В августе 1942 года Леня находился в засаде недалеко от дороги. Вдруг он увидел, что по дороге едет роскошная немецкая машина. Он знал, что на таких машинах перевозят очень важных фашистов, и решил во что бы то ни

стало остановить этот автомобиль. Сначала посмотрел, нет ли охраны, подпустил поближе машину, а затем бросил в нее гранату. Граната разорвалась рядом с автомобилем, и тут же из нее выскочили два здоровенных фрица и побежали к Лёне. Но он не испугался и начал стрелять по ним из автомата. Одного он сразу уложил, а второй начал убегать в лес, но Лёнина пуля догнала и его. Один из фашистов оказался генералом Рихардом Витцем. При нем нашли важные документы и сразу же отправили их в Москву. Вскоре из Главного штаба партизанского движения поступило указание представить всех участников дерзкой операции к званию Героя Советского Союза. А участник-то был всего один... Юный Леня Голиков! Оказывается, Лёня добыл ценнейшую информацию - чертежи и описание новых образцов немецких мин, инспекционные донесения вышестоящему командованию, карты-схемы минных полей и другие важные бумаги военного характера.

Слайд 4

Володя Дубинин (1927-1942)

Юный герой Володя Дубинин родился 29 августа 1927 г в семье моряка и бывшего красного партизана Никифора Семеновича Дубинина. С раннего детства был подвижным и любознательным, любил читать фотографировать, с увлечением занимался авиамоделированием. В семье Володи было много рассказов о борьбе с белогвардейцами и о подвигах, совершенных Красной Армией.

В обязанности юных партизан входила не только разведка. Дети подносили взрослым боеприпасы, помогали раненым и выполняли другие задания командира. Про самого Володю Дубинина и его подвиги ходили практически легенды. Рассказывали, как мальчик умело «водил за нос» немецкий патруль, проскальзывая мимо них, или как точно мог запомнить численность нескольких вражеских подразделений, находящихся в разных местах.

В декабре 1941 г немцы, не видя другого выхода покончить с сопротивлением Старокарантинских каменоломен, решили их затопить вместе с находящимися внутри людьми. Днем рискуя своей жизнью, почти на глазах врага, пионер сумел проникнуть в катакомбы и поднять отряд по тревоге.

Бойцы стали спешно сооружать плотины и успели перекрыть вход воде, находясь в ней уже по пояс. Подвиг Володи Дубинина в этом героическом факте биографии трудно переоценить, ведь было спасено много жизней людей, которые и дальше могли бороться с врагом.

Погиб четырнадцатилетний герой в канун нового 1942 года. По заданию командира парень должен был установить связь с партизанами Аджимушкайских каменоломен. По пути Володя столкнулся с советскими бойцами морского десанта, которые освободили Керчь в результате Керченско-Феодосийской операции.

Слайд 5

Саша Чекалин

(1925 – 1941)

Чекалин Александр Павлович - партизан партизанского отряда "Передовой" Тульской области.

Родился 25 марта 1925 года в селе Песковатское, ныне Суворовского района Тульской области. Русский.

Учился в средней школе города Лихвин, в мае 1941 года окончил 8 классов.

Участник Великой Отечественной войны. После оккупации Лихвина немецко-фашистскими войсками в октябре 1941 года вступил в истребительный партизанский отряд "Передовой" и до дня гибели 6 ноября 1941 года сражался в его составе на территории Тульской области. Несмотря на свои шестнадцать лет, стойко переносил все трудности суровой жизни, участвовал во многих боевых операциях отряда, часто ходил в разведку.

К ноябрю 1941 года партизанский отряд нанес фашистам значительный урон. Горели склады, взрывались на минах автомашины, шли под откос вражеские поезда, бесследно исчезали вражеские часовые, патрули, предатели. Однажды группа партизан, в числе которых был и Саша Чекалин, устроили засаду у дороги на Лихвин. Вдали показалась автомашина. Прошла минута - и взрыв разнес машину на части. За ней прошли и взорвались еще несколько машин. Одна из них, переполненная солдатами, пыталась проскочить. Но граната, брошенная Чекалиным, уничтожила её.

Звание Героя Советского Союза Чекалину Александру Павловичу присвоено посмертно 4 февраля 1942.

В 1944 году город Лихвин переименован в город Чекалин. На могиле Чекалина - памятник. На родине, в селе Песковатское установлен мемориал. Его именем названа улица в городе Туле, на одном из домов установлена мемориальная доска. Также именем Героя названы улицы в Новосибирске, Минске, Волгограде, Уфе, Иркутске, Донецке, Новокузнецке

Заключительная часть

О чем было наше сегодняшнее занятие? Что наиболее запомнилось?

Ребята, а давайте мы с вами сделаем большую стенгазету с белыми журавликами в память о наших героях

Дети: да, давайте!

Воспитатель: хорошо, изготовим коллективную памятную стенгазету. На столе есть все необходимое, предлагаю вам самим выбрать иделиться на группы: тех, кто будет рисовать красками, карандашами или фломастерами; тех, кто будет вырезать и наклеивать фигуры на стенгазету.

Ребята, вы очень хорошо постарались! У вас получилась отличная стенгазета. Предлагаю оформить ею уголок, посвященному Войне.

Конспект образовательной ситуации

по патриотическому воспитанию «Города Герои»

Задачи:

- **Образовательные:** Обобщение знаний детей о ВОВ.
- **Развивающие:** развивать речь, мышление и поддерживать инициативу детей.
- **Воспитательные:** воспитывать в детях чувство патриотизма, уважение к подвигам детей, гордость за их героические поступки.
- **Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование:

Компьютер, проектор для показа презентации, макет

Ход образовательной ситуации:

Что мы Родиной зовём?
Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.
Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.
Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

(В. Степанов)

-Ребята, что такое Родина? *(ответы детей)*.

Родина – это то место, где родился человек. Даже если после рождения человек покидает страну, город, посёлок, в котором родился, всё равно считает своей Родиной, то место, где родился. Это место, которое человек любит и которым гордится, если уезжает – тоскует.

-Что мы называем своей Родиной? *(ответы детей)*.

Наш ГОРОД... – это наша малая Родина, Россия – наша большая Родина.

-Вспомните, что вы знаете о России? *(ответы детей)*.

Россия – самая большая страна в мире.

В России много областей, регионов, округов.

В России много городов, посёлков, деревень.

В России много рек, озёр, гор, лесов, полей.

В России богатый животный мир.

Россия – многонациональная страна и т. д.

Мы живём с вами в огромной стране, где много богатств: леса, поля, реки, озёра. Также много богатств, созданных руками человека: города, сёла, нефтяная, газовая, угольная и другие промышленности, заводы, фабрики и многое другое, но самое главное богатство – это наш многонациональный народ. Ведь благодаря людям наша страна процветает с каждым днём.

Когда-то давно, во время войны, всё это могло попасть в руки немецких захватчиков – фашистов. Враг обрушил на нашу страну все свои военные силы, но на его пути стеной встали целые города (презентация «*Города-герои*», слайд № 3). В них шли ожесточённые бои за каждый клочок земли. Защищая родной город и родную землю наш народ, не зная страха, сражался с противником.

Несмотря на мужественную борьбу наших защитников, фашистам, имевшим превосходство в силах, удалось захватить некоторые города. В тех неравных сражениях было много убито и взято в плен наших бойцов, а оставшимся в живых приходилось отступать, оставляя города. Но защитники этих городов всегда будут служить примером бесстрашия, стойкости и преданности своей Родине.

Впоследствии 12 городам, прославившимся мужеством и героизмом своих защитников в борьбе с фашистами, было присвоено звание «*Города – героя*». Каждому городу вручён орден Ленина, медаль «*Золотая Звезда*» и выдана Грамота. Также в этих городах установлены памятные обелиски с изображением Золотой Звезды (*слайд № 4-16*).

Не только города удостоились этого почётного звания, но и Брестской крепости также присвоено звание крепости-героя (*слайд № 17*).

Враг планировал за несколько часов овладеть крепостью и пойти дальше, но защитники крепости целый месяц бились с противником, преграждая ему путь. На смерть стояли наши бойцы, до последнего человека. Все они, так и не покорившись врагу, были убиты или взяты в плен.

В память о защитниках крепости близ города Брест (*Белоруссия*) воздвигнут памятник «*Мужество*» и зажжён Вечный огонь.

Все 12 городов и Брестская крепость нарушили планы противника, оказав яростное сопротивление.

Так, Москва – столица нашей Родины, вступила в бой с фашистами. Началась битва за Москву (*слайд № 18-37*).

Каждый из городов, удостоенных почётного звания «*Город-герой*», прославились своей смелой обороной в Великой Отечественной войне против фашистов.

Мы говорим города-герои, но имеем ввиду нашу армию и наш народ, которые сделали эти города героями. Люди, которые, несмотря на потери, боль, голод, страдания, ценой своей жизни отстояли мир и свободу нашей Родины.

В память о мужественных, храбрых, отважных защитниках Родины после войны по всей стране установлены памятники.

В Москве у Кремлёвской стены находится Могила Неизвестного Солдата. Здесь же горит Вечный огонь в память о всех бойцах, погибших и без вести пропавших за время Великой Отечественной войны. Справа от могилы гранитная аллея из блоков, на каждой из которых название города-героя с изображением медали «Золотая Звезда» (слайд № 38).

Недалеко от города Зеленограда есть мемориальный комплекс «Штыки» — памятник Защитникам Москвы (слайд № 39). Своё название получил из-за центрального обелиска – трёх штыков (символизируют стрелковые, танковые и кавалерийские части). На лицевой стороне памятника изображены: воин в каске; лавровая ветвь (символ славы, победы); надпись «1941 г. Здесь защитники Москвы, погибшие в бою за Родину, остались навеки бессмертны».

В Санкт-Петербурге находится памятник защитникам Ленинграда (слайд № 40). Центральным элементом является обелиск — символизирует торжество Победы народа в Великой Отечественной войне. У основания обелиска расположены фигуры рабочего и солдата, воплощение единства жителей самого города и армии. С обеих сторон перед обелиском расположены скульптуры защитников Ленинграда. Внутри кольца фигуры людей, которые передают всю боль и страдания народа во время войны.

Мамаев курган - памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы», расположенный в городе Волгоград (слайд № 41). Состоит из нескольких композиций: главный монумент «Родина-мать зовёт!» (это — женщина, держащая в руке меч, которая призывает к борьбе); площадь Героев; скульптура «Стоять насмерть» и другие композиции.

Существует множество памятников Великой Отечественной войны, посетив которые, мы с вами можем прикоснуться к прошлому, почувствовать гордость за нашу Родину, преклониться перед мужеством нашего народа и почтить память погибших на войне.

Памятники войны – это напоминание нам с вами и будущим поколениям о той жестокой войне, которая вошла в каждый дом нашей огромной страны.

Уходя на войну люди прощаясь, может навсегда, желали лишь одного - счастья и мира родным и близким, людям всей страны.

Когда на бой смертельный шли вы,
Отчизны верные сыны,
О жизни мирной и счастливой

Мечталось вам среди войны.
Вы от фашизма мир спасали,
Вы заслоняли нас сердцами.
Поклон вам низкий до земли,
В долгу мы вечном перед вами.
Вы героически прошли
С боями все четыре года,
Вы победить врага смогли
И заслужить любовь народа.
А. Воскобойников

Конспект занятия с презентацией «900 дней блокады»

Образовательные области: познание, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция видов деятельности: познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Вид занятия: занятие-беседа.

Формы образовательной деятельности: интегративная организованная образовательная деятельность.

Цель: познакомить детей с памятным днём – Днём полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить знания по истории города Санкт-Петербурга (*Ленинграда*);
- Вспомнить и закрепить названия памятников, посвящённых Блокаде.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство гордости за родную страну и город;
- Воспитывать чувство сострадания;
- Воспитывать чувство благодарности и уважения к людям, сражавшимся за Ленинград;
- Воспитывать чувство уважения к старшим;

Развивающие:

- Пополнение и активизация словарного запаса (город-герой, блокадники, Блоkada, мемориал, монумент);
- Развитие зрительного и эмоционального восприятия.

Планируемый результат: дети знают, что такое Блоkada Ленинграда; имеют представление о том, какое это тяжёлое время и как страдали люди; знают памятники, посвящённые Блокаде.

Подготовительная работа: оформление тематического уголка в раздевалке, рассматривание с детьми фотографий военных лет, прослушивание военных песен и музыки.

Оборудование: фотографии блокадного города, фотографии на тему войны, книги про войну, презентация «900 дней Блокады», ноутбук или проектор.

Педагог приглашает детей сесть на стульчики, поставленные полукругом. Читает стихотворение:

«Война с блокадой чёрной жили рядом,
Земля была от взрывов горяча.
На Марсовом тогда копали гряды,
Осколки шли на них, как саранча!
На них садили стебельки картошки,
Капусту, лук на две иль три гряды —
От всех печалей наших понемножку,
От всей тоски, нахлынувшей беды!
Без умолку гремела канонада,
Влетали вспышки молнией в глаза,
А рядом были плиты Ленинграда,
На них темнели буквы,
Как гроза!»

А. Прокофьев

Включает на компьютере/проекторе презентацию.

Показ слайда 1.

- Сегодня, ребята, мы с вами поговорим о Блокаде. Вы наверняка слышали об этом страшном и горьком событии, которое случилось с нашим родным городом.

Показ слайда 2.

На рассвете 22 июня, в один из самых длинных дней в году, Германия начала войну против Советского Союза. В 3 часа 30 минут части

Красной армии были атакованы немецкими войсками на всем протяжении границы.

Показ слайда 3.

- Великая Отечественная Война началась 22 июня 1941 года. (*прослушивание записи об объявлении войны, голос Ю. Левитана*).

Показ слайда 4.

- 4 сентября — 8 сентября 1941 года:

Артиллерийские обстрелы начинают разрушать промышленные районы, школы, госпитали и жилые дома Ленинграда.

Показ слайда 5.

- Фашисты не щадили никого: ни женщин, ни детей, ни стариков. В опасности были все люди. И чтобы уберечь жителей и предупредить их об опасности писали на домах такие таблички.

Показ слайда 6.

- Враг всё крепче сжимал город. И 8 сентября 1941года... кольцо вокруг города замкнулось.

Показ слайда 7.

- 16 сентября 1941 года: Немецкие войска прорвались на южный берег Финского залива, отрезав от Ленинграда

Ораниенбаум.

Показ слайда 8.

- 19 сентября 1941 года Немецкие войска остановились в 10 км от Ленинграда. Жители города участвуют в боях на передовой.

Показ слайда 9.

- Очень тяжело было людям в осаждённом Ленинграде. 21 ноября 1941 года— в Ленинграде отключено электричество в жилых домах.

Показ слайда 10.

- Не было ни тепла, ни воды. Люди набирали воду из реки, спали в одежде.

Показ слайда 11.

- 6 декабря 1941 года— в Ленинграде вышел из строя водопровод.

Прекратилось теплоснабжение жилых домов.

Показ слайда 12.

- Наступил 1942 год.

Показ слайда 13.

- Для доставки в Ленинград продовольствия и для эвакуации ленинградцев была организована дорога по льду на Ладожском озере. Она получила название «*Дорога жизни*».

Показ слайда 14.

- Машины доставляли в город продукты и вывозили из города людей в любое время суток и в любую погоду. Многие уходили под лёд.

Показ слайда 15.

- Июнь-сентябрь 1942 года: Начались артиллерийские обстрелы Ленинграда новыми 800-килограммовыми снарядами.

Показ слайд 16.

- 1943 год.

Показ слайда 17.

- Январь- декабрь: Возросла интенсивность артиллерийских обстрелов Ленинграда.

Показ слайда 18.

- 12-30 января: Операция «*Искра*» принесла

Долгожданный результат, открыв коридор между городом и побережьем Ладожского озера.

Показ слайда 19.

- 5 февраля — вступила в строй Дорога победы — 33-километровая железнодорожная линия, связавшая Ленинград с «*Большой землёй*».

Показ слайда 20.

- 7 февраля — в **блокадный** Ленинград прибыл первый поезд с «*Большой земли*».

Показ слайда 21.

- После долгих и мучительных **дней и ночей**, которых было 900, **блокада** Ленинграда была полностью снята.

Немецкие войска отброшены на 60-100 км от города. В Ленинграде в честь этого события был произведен салют.

Показ слайда 22.

- В сентябре 1941 года в окружённом городе оказалось 2 млн 887 тыс. жителей. В ходе эвакуации 1941—1943 годов из Ленинграда вывезено до 1 млн человек. Во время **блокады** Ленинграда в городе и его окрестностях

было уничтожено 3 200 жилых зданий, 9 000 деревянных домов (сгорело, 840 фабрик и заводов. По приблизительным подсчётам, погибло от голода и обстрелов от 800 тыс. до 1,5 млн человек.

Показ слайда 23.

- В 1945 году Россия победила фашистскую Германию.

Показ слайда 24.

- Конечно, такие тяжёлые времена не могли не оставить след в истории Ленинграда. Чтобы люди не забывали о подвиге ленинградцев, в городе организованы музеи и мемориалы памяти **Блокады**. Вот некоторые из них.

Показ слайда 25.

- Памятный знак "Вагонетка".

Вагонетка Кирпично-пемзового завода №1 - подлинная реликвия времён Великой Отечественной войны.

В 1942-1943 годах завод был переоборудован и служил местом кремации жертв **блокадного Ленинграда**.

Показ слайда 26.

- Надпись: «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!»

Показ слайда 27.

- Вечный огонь на Марсовом поле.

Показ слайда 28, 29.

- Пискаревское мемориальное кладбище.

Монумент Матери-Родины.

Показ слайда 30.

- Площадь Победы.

Показ слайда 31.

- Мемориал «Журавли».

Показ слайда 32.

- Надпись на мемориале гласит:

«Твёрже стали и камня была ваша стойкость, герои. Славу мужества вашего гордый хранит Ленинград. Память павших героев, защитников жизни, священна, будь достойным её светлым подвигом жизни своей.»

Показ слайдов 33, 34.

- Мемориал «Разорванное кольцо».

Показ слайда 35.

- Обелиск на площади Восстания.

Показ слайда 36.

- Цветок Жизни — мемориал, установленный на 3-м километре Дороги Жизни около Санкт-Петербурга.

Показ слайда 37.

- Музей обороны Ленинграда

Показ слайда 38.

- На этой фотографии мы видим страницы из дневника Тани Савичевой, жительницы **блокадного Ленинграда**. Тане было 12 лет, когда началась война. Очень страшно и горько становится от того, что маленькие дети видели войну, что много детей погибло.

Показ слайда 39.

- Эти события, ребята, должен помнить каждый. Ведь благодаря подвигу наших прабабушек и прадедушек, над нами сейчас мирное небо.

Помните!

Через века, через года, помните!

О тех, кто уже не придет никогда, помните!

Не плачьте!

В горле сдержите стоны, горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны!

Вечно достойны! Хлебом и песней,

Мечтой и стихами, жизнью просторной,

каждой секундой, каждым дыханьем

будьте достойны!

Люди!

Покуда сердца стучатся, помните!

Какою ценой завоевано счастье,

пожалуйста, помните!

Песню свою отправляя в полет, помните!

О тех, кто уже никогда не споет, помните!

Детям своим расскажите о них,

чтоб запомнили!

Детям детей расскажите о них,

чтобы тоже запомнили!

Во все времена бессмертной Земли

помните!

К мерцающим звездам ведя корабли,

о погибших помните!

Встречайте трепетную весну,

люди Земли.

Убейте войну, прокляните

войну, люди Земли!

Мечту пронесите через года

и жизнью наполните!..

Но о тех, кто уже не придет никогда,

заклинаю, помните!

Р. Рождественский.

ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА С ПРОДУКЦИЕЙ «ТЦ СФЕРА»

ПЛАКАТЫ, СИМВОЛИКА, ВЫРУБНЫЕ ФИГУРЫ, ЭМБЛЕМЫ, МЕДАЛИ



Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: www.tc-sfera.ru, www.sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин: www.sfera-book.ru



**БОЛЬШЕ
ПРОДУКЦИИ**

SFERA-PODPISKA.RU

ПРАВЛЕНИЕ ДОУ №3/2025

НА СТОРОНЕ РЕБЕНКА

ISSN 2220-1483

УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№3/2025

ДЕТЯМ О ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

ПОМНИТЬ, ЧТОБЫ ЖИТЬ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
С ДОШКОЛЬНИКАМИ

ГОСТЬ НОМЕРА:

ОЛЬГА
ФЕДОРОВНА
ГОЛУБЕВА

ТЕМА НОМЕРА:

**УРОКИ ПРОШЛОГО
ДЛЯ ЮНЫХ СЕРДЕЦ**



УПРАВЛЕНИЕ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

№3/2025

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-Пресс» — 41228; 36804 (в комплекте)

«Почта России» — П2978, П8641 (в комплекте)



Материалы журнала индексируются в РИНЦ

Актуальная тема

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение издателя	3
Редакционный совет	4
Колонка редактора	
<i>Чугайнова О.Г.</i>	
О важности исторического просвещения дошкольников.....	5
У нас в гостях <i>О.Ф. Голубева</i>	6

МЕНЕДЖМЕНТ

Основы педагогического менеджмента

<i>Грибова Л.Ф., Карамышева А.К.</i>	
Проект «Великая Отечественная война»	12
<i>Васина Е.А., Савченко И.А., Кармолина С.Е.</i>	
Организация военно-патриотической работы в ДОО.....	33

Управление взаимодействием ДОО и семьи

<i>Халмурзиева Л.Р.</i>	
Детско-родительский проект по формированию у детей представлений о Великой Отечественной войне.....	38

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Встречи в «Мастерской детства»

<i>Цветкова Т.В.</i>	
Система использования гаджетов детьми: просвещение родителей (часть 2).....	44

Методическая работа*Маликова А.И.*

Окно в историю, или Как рассказывать дошкольнику о Великой Отечественной войне..... 56

Год защитника Отечества*Лабеева Н.Н., Сунятуллина Г.А.*

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников..... 60

Орлова С.В., Коломийцева Е.В., Перепелкина Н.Н., Деркач О.А.

Год защитника Отечества в ДОО..... 68

ПАЛИТРА МАСТЕРСТВА**Инновации, технологии, опыт***Дудникова О.А., 90 Игнатова Т.Ю., Чередникова И.Ю.*

Формирование представлений старших дошкольников о событиях Великой Отечественной войны 74

Дмитриева С.П., Смирнова Н.А.

«Помнить, чтоб жизнь продолжалась» 80

Миргородская Т.Ю., Самошенко Е.Ю., Карпович И.В., Стольников С.С., Приходько В.Г.

«Письмо солдату». Организация разных видов деятельности, посвященных событиям Великой Отечественной войны..... 86

Рязанова Н.С., Гонтарь Е.Е., Павликова Н.Ю., Родионова В.А., Писаренко Е.В.

«Разговоры о важном» с детьми дошкольного возраста 92

Мышанская Н.А.

Методические приемы 3D-конструирования в образовательном процессе дошкольников (на примере конструктора «Фанкластик»)..... 96

Книжная полка.....

Наши партнеры.....

Индекс.....

Вести из Сети..... 110

Как подписаться 111

Анонс 112

**Дорогой Читатель!**

Воспитание, просвещение и образование — это большие важные слова для всех нас. Мы живём в России, богатой и прекрасной стране, где живёт трудолюбивый и талантливый народ, а наши замечательные педагоги, авторы и наставники отдают своё сердце детям. 29 лет Издательство «Творческий Центр Сфера» создаёт и выпускает книги, журналы и пособия для образования детей. Мы гордимся тем, что мы востребованы, и мы знаем, что именно наши совместные усилия делают наш мир лучше.

Искренне ваша,
основатель Издательства «ТЦ Сфера»,
кандидат педагогических наук
Цветкова Татьяна Владиславовна
cvetkova@tc-sfera.ru



Моя страничка
«ВКонтакте»



Редакционный совет

Белая Ксения Юрьевна, канд. пед. наук, заслуженный учитель РФ, Москва.

Боякова Екатерина Вячеславовна, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», Москва.

Вифлеемский Анатолий Борисович, д-р экон. наук, директор Центра экономики образования, г. Нижний Новгород.

Волобуева Людмила Михайловна, канд. пед. наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, член Экспертного совета по дошкольному образованию комитета по образованию Государственной Думы, Москва.

Лыкова Ирина Александровна, д-р пед. наук, гл. науч. сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва.

Майер Алексей Александрович, д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГОУ ВО «Московский государственный областной гуманитарный институт», Московская обл.

Макарова Людмила Викторовна, канд. мед. наук, зав. лабораторией физиолого-гигиенических исследований в образовании ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», Москва.

Микляева Наталья Викторовна, канд. пед. наук, доцент Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Парамонова Лариса Алексеевна, д-р пед. наук, профессор кафедры антропологической психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Москва.

Редакционная коллегия

Парамонова Маргарита Юрьевна, канд. пед. наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», чл.-кор. МАНПО, главный редактор журналов «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по физкультуре».

Танцюра Снежана Юрьевна, канд. пед. наук, заместитель заведующего кафедрой, доцент кафедры специального дефектологического образования РосНОУ (Российский Новый университет), главный редактор журнала «Логопед».

Цветкова Татьяна Владиславовна, канд. пед. наук, чл.-кор. МАНПО, генеральный директор и главный редактор издательства «ТЦ Сфера».

Чугайнова Оксана Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный редактор журналов «Управление ДОУ», «Методист ДОУ».

О важности исторического просвещения дошкольников

Сегодня историческое просвещение детей является важнейшей задачей государственной политики России в сфере образования. Президент России В.В. Путин неоднократно подчеркивал значение изучения истории для формирования национальной идентичности и сохранения исторической памяти у подрастающего поколения. Именно знания о подвигах предков, ярких и значимых событиях истории страны, роли великих людей в области науки, культуры и искусства заложены в основе патриотизма и помогают детям осознать величие Родины. Историческое просвещение в дошкольном возрасте, организованное с учетом возрастных особенностей детей, позволяет в дальнейшем осознать свою принадлежность к стране, ее культуре и событиям, что способствует развитию чувства гордости и ответственности за судьбу Родины, укрепляет связь поколений, воспитывает духовные и нравственные качества. Рассказывать дошкольникам об исторических событиях Великой Отечественной войны важно и нужно, акцентируя внимание на стойкости, смелости и подвигах людей во имя своей страны и своего народа, необходимости взаимной поддержки и сплоченности в трудные времена, ценности сохранения мира во имя свободы и жизни людей.

Этот номер мы решили сделать особенным и посвятить его вопросам, связанным с историческим просвещением детей в детском саду и семье. Гость номера — О.Ф. Голубева, поделилась с нашими читателями управленческим опытом и высказала мнение о роли современного педагога в деле патриотического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Уважаемые читатели! Выписывайте журнал, пишите о своих достижениях и творческих успехах. Мы работаем для наших читателей. Наш адрес: dou@tc-sfera.ru с пометкой «Для журнала «Управление ДОУ»».

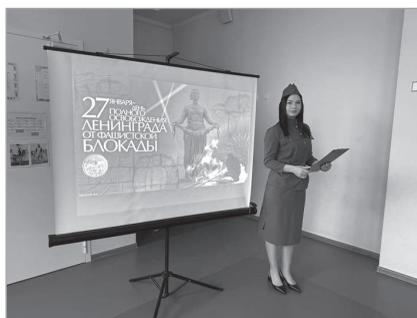
*С уважением, главный редактор журнала
О.Г. Чугайнова*



родиной, почему она важна для нас, рассказываем о прошлом нашей страны и региона, что такое армия и зачем она нужна, почему 23 Февраля — День защитника Отечества. Мы с детства воспитываем уважительное отношение к человеку в форме и воинской чести и доблести, зарождаем любовь к Родине и развиваем патриотические чувства.

В нашем детском саду есть добрая традиция — в преддверии 23 Февраля проводить мероприятия, где дети показывают силу и ловкость, смелость и умственные способности.

В старших и подготовительных к школе группах на протяжении месяца, с 23 января и по 23 февраля организуются различные мероприятия оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Воспитанникам рассказывают о темах мероприятий, разучивают с ними гимн Российской Федерации.



Блокада Ленинграда

Блокада Ленинграда — трагическая и великая страница истории нашей страны. Наши педагоги проводят совместное с родителями мероприятие, посвященное полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944 г.).

При входе в зал детям и родителям раздают кусочки черного хлеба. Это символ стойкости и мужества жителей осажденного города. Педагог



рассказывает, как тяжело доставался кусок хлеба людям на фронте, в глубоком тылу, в блокадном Ленинграде. Хлеб ценился наравне с боевым оружием. Детям показывают хроники будней блокадного Ленинграда и рассказывают о трагических событиях того времени. «Дорога жизни» — 40-километровая полоса по замерзшему Ладожскому озеру — связывала блокадный Ленинград с советскими продовольственными базами. Этот путь позволил выжить многим людям, но и отнял жизни под бомбежками врага.

Дети не остаются равнодушными к увиденному, удивляются героизму людей, их вере в Победу. Пока память об этих страшных днях живет в сердцах людей, находит отклик в талантливых произведениях искусства, передается из рук в руки потомкам — такого не повторится!

Есть такая профессия — Родину защищать

Воспитание нравственно-патриотической личности невозможно без тематических бесед. Кто расскажет лучше о профессии военнослужащего, чем сам военный? К нам в гости приходил Георгий Владимирович — профессиональ-



ный военный, участник военных действий. Он рассказал детям о службе в армии: о том, что должен знать и уметь каждый солдат — защитник Родины. Нужно быть не просто смелым, физически сильным и выносливым, но и обладать определенными навыками и умениями. Гость продемонстрировал детям военную форму, показал, что должно быть в вещмешке военного, рассказал, как ориентироваться по карте, компасу.

Дети с восторгом слушали Георгия Владимировича и поделились мечтами, кем хотят стать. В завершение беседы всем мальчикам Георгий Владимирович вручил памятные подарки. Такие встречи способствуют воспитанию у детей чувства патриотизма, формированию гордости за славных защитников Отечества, уважения к своей семье, Родине, Российской армии!

Детям о родах и видах войск России

Для детей старших и подготовительных к школе групп была проведена ознакомительная беседа о родах и видах войск Вооруженных Сил РФ (это три вида и два самостоятельных рода войск. К видам войск относятся: Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-морской флот. К родам войск относятся: ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Для детей было открытием, что пограничные войска не входят в виды и рода войск ВС РФ, так же как и внутренние войска МВД России, войска гражданской обороны. Они узнали, чем люди занимаются, служба в данных войсках, какой техникой пользуются и какие выполняют задачи.

Педагоги подготовили и показали детям презента-

цию «Один день из жизни солдата», из которой они узнали, с чего начинается утро солдат; в какую форму одежды одеты военные разных родов и видов войск, с каким оружием они защищают нашу страну, а также о необходимых предметах в полевых условиях (палатка, лопата, котелок, фляжка, сухпак, оружие, запасы боеприпасов). Мероприятие получилось познавательным и интересным, дети задавали вопросы, в первую очередь об оружии военнослужащих.

Также наш детский сад посетили курсанты Краснодарского высшего военно-авиационного училища. Гости рассказали, что летчики защищают воздушные рубежи нашей большой страны. Самолет управляется экипажем, состоящим из первого и второго пилотов и штурмана, который прокладывает



курс самолета в небе. Летчики должны иметь крепкое здоровье, самообладание, уметь мгновенно оценить обстановку и принять решение. Мальчикам нашего детского сада очень понравилась профессия летчика, и они сказали, что, когда вырастут, обязательно будут поступать в военно-авиационное училище.

Все группы нашего детского сада «Мир чудес» организовали выставку на военно-патриотическую тему. Каждый ребенок с помощью родителей создал поделку, рисунок, аппликацию и украсил свою группу.

Посылка солдату

Каждый год наш детский сад организует мероприятие в поддержку наших защитников. Формируя посылку, дети приобщаются к общему делу защиты страны. Такие посылки воспитывают

любовь и уважение к своей Родине.

Не забывайте, что каждый из нас может быть защитником — защищая друзей, помогая маме и папе, проявляя доброту и уважение к окружающим. Ну а некоторые сегодняшние мальчишки в будущем сами станут солдатами.

Пусть Год защитника Отечества станет для нас временем крепкого духа и патриотической гордости! Приобщая наших детей к основам патриотического воспитания, мы передаем им частичку нашей бесконечной любви к Родине и благодарности к ее защитникам!



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418902005

Документ о квалификации

Регистрационный номер

13-44/2405-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

24 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Савченко
Ирина Александровна**

в период с 10.05.2023г. по 24.05.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лп от 07 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379746464

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0297335

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

17 декабря 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Савченко Ирина Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 11 декабря 2024 г. по 17 декабря 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамена и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО	20	зачёт
Способы и средства физического развития детей дошкольного возраста	16	зачёт
Организация тренировочных занятий с детьми дошкольного возраста	20	зачёт
Планирование и организация работы по формированию у дошкольников правил здорового образа жизни	14	зачёт
Подготовка аттестации	2	зачёт



«Высшая школа делового администрирования»
Секретарь

Д.П.Смульский

И.В.Бабина

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: № 0035-01277-6600194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379763246

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0314117

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

17 февраля 2025 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Савченко Ирина Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 6 февраля 2025 г. по 17 февраля 2025 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Профессиональная компетентность воспитателя в условиях
ФГОС ДО и профессионального стандарта»

в объеме 108 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые и методологические изменения в сфере дошкольного образования	32	зачет
Дополнительная педагогика и психология дошкольного возраста	24	зачет
Конвенция дошкольного воспитания	32	зачет
Профессиональный стандарт воспитателя ДО	18	зачет
Итоговая аттестация	2	зачет



«Высшая школа делового администрирования»
Сектор

Д.П.Смульский

И.В.Бабина