

**муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования город
Краснодар
«Детский сад комбинированного вида
№ 117 "Мир чудес"**

**Блок игр по позитивной
социализации детей
дошкольного возраста**

Модель взаимодействия по социализации детей

3-4 лет в сюжетно-ролевой игре

Позитивная социализация дошкольников является сложным процессом и сложным структурным образованием, которое отражает потребности ребенка в общественно значимом изменении и преобразовании себя и окружающей действительности, которые зависят от совокупности определенных знаний о мире, от содержания установок, мотивов и связанных с ними отношений, интересов, стремлений и актуализации собственного опыта.

Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, это залог успешного психического здоровья человека.

Содержание сюжетно-ролевой игры воплощается ребенком с помощью роли, которую он берет, роль – средство реализации сюжетно-ролевой игры. Роль, которую берет на себя ребенок в процессе игры, Д.Б. Эльконин называет единицей игры, ее центром. Роль объединяет все стороны игры. Для ребенка роль – это его игровая

позиция: он отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже. Всякая роль содержит свои правила поведения, взятые ребенком из окружающей жизни, заимствованные из отношений в мире взрослых. Для дошкольников роль – это образец того, как надо действовать. Исходя из этого образца, ребенок оценивает поведение участников игры, а затем и свое собственное. На протяжении дошкольного детства развитие роли в сюжетно-ролевой игре происходит от исполнения ролевых действий к ролям-образам.

Комплекс сюжетно-ролевых игр для детей 3-4 лет

- 1) **«Семья»**. Цель: закрепить знания детей о членах семьи. Воспитывать любовь и уважение к своим близким и к родному краю.
- 2) **«Мой дом»**. Цель: формировать умение выбирать роль, договариваться об игре, отражать свои действия в речи, воспитывать ласковое, чуткое отношение к своим близким.
- 3) **«День рождения»**. Цель: продолжать расширять представления детей об обязанностях членов семьи. Воспитывать любовь к своей семье, дружеские взаимоотношения между членами семьи, способствовать созданию позитивной атмосферы.

4) **«Идём в детский сад»**. Цель: расширять представления о городе, о безопасном поведении на улице и получение социокультурного опыта.

5) **«Магазин»**. Цель: расширять представления об окружающем мире, а также знания о культуре поведения в общественных местах и формировать умения быстро адаптироваться к новым ситуациям.

6) **«Поликлиника»**. Цель: продолжать развивать умения детей придумывать несложный сюжет, брать на себя определённые роли, играть дружно, поощрять желание использовать в играх предметы – заместители, умение переносить знакомые действия в новые игровые ситуации.

7) **«Едем в гости»**. Цель: развивать способность организовывать игровое пространство, распределять роли, налаживать социальное партнерство. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

8) **«В автобусе»**. Цель: формировать умение выбирать роль, договариваться об игре, отражать свои действия в речи, воспитывать ласковое, чуткое отношение к своим близким.

9) **«Поезд»**. Цель: расширять представления о профессии машинист, проводник, формировать навыки поведения в транспорте и получение социокультурного опыта.

10) **«Мы идем в поход. Туризм»**. Цель: развивать сюжет игры, учить подбирать

атрибуты, организовывать игровое пространство и налаживать социальное партнерство.

Модель взаимодействия по социализации детей

5-6 лет в сюжетно-ролевой игре

Рассмотрим психологические особенности социализации детей дошкольного возраста. Возраст 5-6 лет характеризуется тем, что дети начинают задавать бесконечно количество вопросов обо всём на свете! Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь становится главным способом его общения. Принимает участие в играх с четкими правилами. Готов делиться игрушкой, угощениями. Проявляет чуткость к сверстнику и взрослому. Дети заводят первых друзей, хотя такие отношения еще не прочные. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Сюжетно-ролевая игра продолжает развиваться и занимает ведущее место в жизни детей 5-6 лет. Ребенок с увлечением выстраивает сюжеты, стремится к проигрыванию самых разнообразных ролей, становится более инициативным. Возросшие возможности позволяют ему выбирать тему и намечать

замысел игры, обустроить игровое пространство при помощи предметов, использовать в игре различные атрибуты. В игровую среду необходимо включать игрушки, отражающие предпочтения, как мальчиков, так и девочек. Игровые интересы мальчиков и девочек обусловлены как половой принадлежностью, так и современной социокультурной средой.

Наиболее востребованными сюжетами у детей становятся игры в семью. Играя в дочки-матери, дети проигрывают отношения родителей и их детей. При этом они довольно часто используют в игре кукол, мишек и другие игрушки, но их внимание больше привлекают не сами предметы, а семейные отношения. Ролевые действия продолжают отражать жизненный опыт детей.

Именно в детском саду дети учатся дружить, играть, начинают чувствовать себя членами большого детского коллектива, здесь формируются основы патриотических чувств детей. От того, насколько успешно будет решена задача социализации, зависит эффективность самореализации детей в школе и в дальнейшей жизни.

Комплекс сюжетно-ролевых игр для детей 5-6 лет

1) **«Семья»**. Цель: закрепить знания детей о членах семьи. Воспитывать любовь и уважение к своим близким и к родному краю.

2) **«Мой дом»**. Цель: формировать умение выбирать роль, договариваться об игре, отражать свои действия в речи, воспитывать ласковое, чуткое отношение к своим близким.

3) **«Семейный праздник»**. Цель: воспитывать любовь к своей семье, дружеские взаимоотношения между членами семьи, способствовать созданию позитивной атмосферы.

4) **«Поликлиника»**. Цель: продолжать развивать умения детей придумывать несложный сюжет, брать на себя определённые роли, играть дружно. Воспитывать доброту, милосердие - качества, необходимые для оказания помощи нуждающимся.

5) **«Идём в театр»**. Цель: формировать умение выполнять правила игры, воспитывать дружеские взаимоотношения. Укреплять базисные семейные ценности (семья, родительство, родство), авторитет семьи.

6) **«Едем в Москву»**. Цель: развивать у детей любознательность, расширять знания о Москве – столице нашей Родины, ее

достопримечательностях. Усовершенствовать навыки свободного общения в игре.

7) «**Туристическое бюро**». Цель: развивать дружеские взаимоотношения детей в игре и получение социокультурного опыта., развивать её сюжет, способствовать становлению сюжетно – ролевых игр на основе впечатлений, полученных во время рассматривания фотографий, иллюстраций.

8) «**Семья отдыхает на природе**». Цель: помочь детям объединить игры единым сюжетом, продолжать развивать умение отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения, поощрять попытки детей выбирать атрибуты для игры, обогащать личный опыт детей.

